



https://payk.sanjesh.org



ISSN:1735-2916

## تجدید میثاق دانشگاهیان با آرمان‌های امام خمینی (ره)

در آستانه چهل و پنجمین سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی ایران، روز یکشنبه ۱۵ بهمن ماه، دکتر عبدالرسول پورعباس، معاون وزیر علوم و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، با همراهی رئیس نهاد نمایندگی رهبر معظم انقلاب در دانشگاه‌های کشور، رؤسای دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و جمعی از استادان و همچنین مدیران و کارکنان سازمان سنجش، با نثار گل، با آرمان‌های بنیانگذار کبیر انقلاب اسلامی در ایام الله دهه فجر تجدید میثاق کردند.



### یادداشت هفته

#### مقاطع تحصیلی تکمیلی

مسیری هدفمند

به سوی آینده

۲

### در این شماره...

شرط ارزشیابی و

تحویل مدارک برای

دانش آموختگان غایب و

بدون معافیت تحصیلی اعلام شد

۳

اختلال

حساسیت اضطرابی و

ویژگی‌های آن

۸

گذران

اوقات فراغت

در دوران تحصیل

۱۰

فراخوان اولویت‌های

پژوهشی و فناوری سال ۱۴۰۲

سازمان سنجش آموزش کشور

۱۲

مشاور رئیس سازمان سنجش آموزش کشور خبر داد

## ثبت‌نام بیش از ۹۰ هزار نفر در تکمیل ظرفیت رشته‌های بدون آزمون

وی افزود: در نهایت، بیش از ۹۰ هزار نفر در مرحله تکمیل ظرفیت پذیرش با سوابق تحصیلی سراسری بهمن ماه سال ۱۴۰۲ نسبت به ثبت‌نام و انتخاب رشته اقدام کرده‌اند. مشاور رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، افزود: پذیرش در این مرحله برای ظرفیت‌های خالی مانده رشته محل‌هایی که در مرحله پذیرش با سوابق تحصیلی سراسری سال ۱۴۰۲ تکمیل نشده است، براساس سوابق تحصیلی (معدل دیپلم) برای نوبت بهمن ماه صورت می‌پذیرد.

مشاور رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، از ثبت‌نام و انتخاب رشته بیش از ۹۰ هزار نفر در مرحله تکمیل ظرفیت پذیرش با سوابق تحصیلی سراسری بهمن ماه سال ۱۴۰۲ خبر داد.

دکتر علیرضا کریمیان، افزود: مرحله تکمیل ظرفیت برای رشته‌محل‌های پذیرش براساس سوابق تحصیلی سراسری سال ۱۴۰۲ دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، از روز سه‌شنبه ۳ بهمن ماه آغاز شد و پس از تمدید صورت گرفته، این مهلت در روز ۱۰ بهمن ماه به پایان رسید.

تا ۱۸ بهمن ماه ادامه دارد

پذیرش دوره‌های

مهندسی فناوری

و کارشناسی

حرفه‌ای ناپیوسته

علمی - کاربردی

بهمن ۱۴۰۲

صفحه ۵

### برنامه زمانی تاریخ ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۳

| ردیف | شرح فرآیند   | سراسری                      |                             | دکتری              | کارشناسی ارشد            | کاردانی به کارشناسی   | کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای |
|------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|
|      |              | نوبت اول                    | نوبت دوم                    |                    |                          |                       |                                    |
| ۱    | زمان ثبت‌نام | به پایان رسید               | ۱۴۰۳/۱/۷ تا ۱۴۰۳/۱/۱۲       | به پایان رسید      | به پایان رسید            | ۱۴۰۳/۳/۲۷ تا ۱۴۰۳/۴/۳ | ۱۴۰۳/۴/۱۷ تا ۱۴۰۳/۴/۲۴             |
| ۲    | اجرای آزمون  | پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۲/۲/۷ و ۶ | پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۲/۴/۸ و ۷ | عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴ | صبح و عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴ | جمعه ۱۴۰۳/۶/۲         | جمعه ۱۴۰۳/۶/۲                      |



## یادداشت هفته

مقاطع تحصیلی تکمیلی  
مسیری هدفمند به سوی آینده

مدیر اجرایی

سلام! سلامی چو بوی خوش آشنایی!

از آنجایی که در اوایل ماه آینده، آزمون‌های دکتری و کارشناسی‌ارشد سال ۱۴۰۳ در سراسر کشور برگزار می‌شود، بهتر دیدیم که در این مجال محدود، اندکی فراتر از بیان شرایط و ضوابط اجرایی این دو آزمون مهم، به بحث ورود آگاهانه به مقاطع تحصیلی تکمیلی به مثابه مسیری هدفمند به سوی آینده، پردازیم و در شماره‌های بعد، مفاد این ستون را به موارد اجرایی آزمون‌های یادشده اختصاص دهیم.

همان‌گونه که در تمام دانشگاه‌های دنیا (از جمله ایران) متداول است، هدف از ایجاد دوره‌های عالی تحصیلات تکمیلی (کارشناسی‌ارشد و دکتری)، صرفاً به منظور پذیرش دانشجو برای ارائه یک مدرک بی‌حاصل نیست؛ بلکه هدف اصلی از تشکیل این مقاطع و شاخه شاخه کردن رشته‌های علمی در آنها، بیشتر بر این اساس است که با پذیرش دانشجو در این دوره‌ها بتوان به تربیت متخصص در ریزترین و بنیادی‌ترین شاخه‌های دانش بشری پرداخت.

به دیگر سخن، بشر، پس از کسب تجربه‌های بسیار در طی قرن‌های طولانی که از آغاز زندگی‌اش در این کره خاکی گذشته، به این نتیجه رسیده است که باید برای انجام هر کاری، اعم از ساده‌ترین امور تا پیچیده‌ترین آنها، به اهل آن مراجعه کند، و نباید بدون تربیت متخصصان برای انجام ریزترین و جزئی‌ترین کارها، نسبت به حل امور اقدام کرد؛ چرا که حاصل آن، چیزی جز پشیمانی و صرف هزینه‌های زیاد مادی و معنوی و هدر دادن منابع انسانی نخواهد بود.

حاصل سخن آنکه، بیشتر از اینکه بخواهیم دانشجویان رشته‌های مختلف مقطع کارشناسی را به شرکت در آزمون کارشناسی‌ارشد و پذیرفته شدن در این مقطع تشویق کنیم، یا بخواهیم دانشجویان رشته‌های متنوع کارشناسی‌ارشد را به شرکت در آزمون دکتری و پذیرفته شدن در این مقطع عالی تحصیلی برانگیخته نماییم، بهتر است این نگرش را در دل و جان و ذهن این عزیزان پرورش دهیم که بدانند اصولاً هدف آنها از تحصیل در این دو مقطع مهم عالی و پژوهشی، پیش از آنکه در جهت کسب یک مدرک دانشگاهی باشد، باید در جهت پیدا کردن مسیری هدفمند به سوی آینده و در راستای اعتلای علمی سرزمین عزیزمان ایران و پویایی آن در تمام عرصه‌ها و شاخه‌های دانش‌های بنیادین باشد تا بتوانیم از این رهگذر، به سربلندی آن در دوران زندگی‌مان افتخار کنیم و تعهد و وظیفه خودمان را در قبال مام میهن ایفا نماییم.

## سخن بزرگان

پیام حضرت امام خمینی (ع) برای تبریک چهارمین سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی:

۲۲ بهمن سرآغاز پیروزی ملت ایران بر مستکبران و غارتگران، ۲۲ بهمن سرآغاز برچیده شدن دستگاه ستمگری طاغوتیان و ۲۲ بهمن سرآغاز حکومت الله بر جهان، ۲۲ بهمن سرآغاز برافراشته شدن پرچم عدالت اسلامی و بیداری مستضعفان، بر کشور و ملت بزرگ ایران و بر جمیع مسلمانان و مستضعفان و محرومان مبارک باد.

روح الله الموسوی الخمینی - (صحیفه امام، ج ۱۷، ص: ۲۹۸)

## مقام معظم رهبری:

بیست و دوم بهمن، عید حقیقی برای ملت ما است؛ بیست و دوم بهمن برای ملت ما در حکم عید فطری است که ملت در آن از یک دوران روزۀ سخت خارج شد، دورانی که محرومیت از تغذیه معنوی و مادی را بر ملت ما تحمیل کرده بودند؛ بیست و دوم بهمن در حکم عید قربان است زیرا در آن روز و به آن مناسبت بود که ملت ما اسماعیل‌های خودش را قربانی کرد؛ بیست و دوم بهمن در حکم عید غدیر است [زیرا] در آن روز بود که نعمت ولایت - اتمام نعمت و تکمیل نعمت الهی - برای ملت ایران صورت عملی و تحقق خارجی گرفت...

«بیانات در دیدار اقشار مختلف مردم - یوم‌الله ۲۲ بهمن - ۱۳۶۸/۱۱/۰۴»

## مناسبت‌های هفته



۲۲ بهمن ماه، فرخنده سالروز

پیروزی انقلاب اسلامی

بر ملت قهرمان ایران تهنیت باد



۲۷ رجب، خجسته سالروز

مبعث حضرت رسول اکرم (ص)

بر اهالی زمین و آسمان تهنیت باد



۲۵ رجب، سالروز

شهادت باب الحوائج

حضرت امام موسی کاظم (ع)

بر تمام مسلمانان تسلیت باد





## شرط ارزشیابی و تحویل مدارک

# برای دانش آموختگان غایب و بدون معافیت تحصیلی اعلام شد



غیبت، به خدمت مقدس سربازی اعزام شوند.

گفتنی است افرادی که قبلاً در اداره کل امور دانش آموختگان مدارک خود را ارزشیابی کرده‌اند، برای تحویل اصل گواهی ارزشیابی، یکی از موارد ذیل را باید دارا باشند:

- ۱- کارت هوشمند پایان خدمت دوره ضرورت.
- ۲- کارت هوشمند معافیت دائم پزشکی یا کفالت.
- ۳- برگ معافیت موقت بدون غیبت در مدت اعتبار آن.
- ۴- گواهی اشتغال به تحصیل یا دارا بودن معافیت تحصیلی در مدت اعتبار آن (صرفاً برای تحویل مدرک تحصیلی مقطع قبلی).
- ۵- گواهی صادر شده از نیروهای مسلح

سازمان وظیفه عمومی فراجا، شرط ارزشیابی مدرک تحصیلی مشمولان وظیفه غایب و کسانی را که بدون دریافت معافیت تحصیلی از کشور خارج شده‌اند، اعلام کرد.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، به نقل از سازمان امور دانشجویان، با توجه به ابلاغیه سازمان وظیفه عمومی فراجا، به استناد ماده (۱۰) آیین نامه اجرایی قانون خدمات وظیفه عمومی، ارزشیابی مدرک تحصیلی مشمولان وظیفه غایب و کسانی که بدون دریافت معافیت تحصیلی از کشور خارج شده‌اند، ممنوع است و دانشجویان غایب مقیم خارج از کشور که پس از اتمام تحصیل به کشور مراجعه می‌کنند، باید با آخرین مدرک تحصیلی مورد تأیید قبل از ورود به

مبنی بر استخدام. خدمت.

- ۶- گواهی صادره از نیروهای مسلح مبنی بر اشتغال به خدمت کارکنان وظیفه.
- ۷- گواهی اشتغال به خدمت متعهدین عمومی.
- ۸- برگه آماده به خدمت بدون غیبت در مدت اعتبار آن.
- ۹- گواهی صادره از واحدهای وظیفه عمومی.

### امروز

## آخرین مهلت ثبت نام در آزمون TPE بهمن ماه دانشگاه آزاد اسلامی

دکتری تخصصی دانشگاه آزاد اسلامی، می‌توانند، در صورت تمایل، با مراجعه به سامانه مرکز سنجش، پذیرش و فارغ التحصیلی این دانشگاه به نشانی: <https://english.iau.ac.ir/ept> نسبت به ثبت نام در این آزمون اقدام کنند.

خواهد داشت. این آزمون، روز جمعه ۲۷ بهمن ماه ۱۴۰۲ همزمان در شهرهای: تهران، تبریز، مشهد، اهواز، اصفهان، شیراز، کرمانشاه، رشت، کرمان، کرج، ساری، یزد و زنجان برگزار خواهد شد. گفتنی است که تمامی دانشجویان

ثبت نام آزمون زبان انگلیسی EPT بهمن ماه سال ۱۴۰۲ دانشگاه آزاد اسلامی، امروز (۱۶ بهمن ماه) پایان می‌یابد.

ثبت نام آزمون (EPT) بهمن ماه ۱۴۰۲ دانشگاه آزاد اسلامی تا ساعت ۲۴ روز دوشنبه ۱۶ بهمن ماه (امروز) ادامه



معاون دانشگاه جامع علمی - کاربردی خبر داد

## ثبت نام در جشنواره انتخاب دانشجوی نمونه دانشگاه جامع علمی - کاربردی

ثبت نام در جشنواره انتخاب دانشجوی نمونه دانشگاه جامع علمی - کاربردی سال ۱۴۰۲ آغاز شد.

دکتر سلیمان عباسی، معاون فرهنگی و دانشجویی این دانشگاه، با اعلام این خبر، افزود: ثبت نام در این جشنواره تا ۲۲ بهمن ماه ادامه دارد.

معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه جامع علمی - کاربردی، افزود: بر این اساس، دانشجویان واجد شرایط ایرانی و بین المللی می‌توانند در مهلت مقرر، برای مشاهده و مطالعه آیین نامه و شیوه نامه اجرایی جشنواره انتخاب دانشجوی نمونه سال جاری، به پرتال اطلاع رسانی جشنواره به آدرس: <https://portal.saorg.ir> مراجعه و نسبت به ثبت نام خود در این جشنواره اقدام کنند.

فراخوان بی و یکمین جشنواره دانشجوی نمونه 31th OUTSTANDING STUDENT AWARD 2023

از کلبه دانشجویان واجد شرایط ایرانی و بین المللی دعوت می‌شود ضمن مطالعه دقیق آیین نامه و شیوه نامه سال ۱۴۰۲، نسبت به ثبت نام و شرکت در جشنواره اقدام نمایند. متقاضیان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می‌توانند با مراجعه به پایگاه Portal.saorg.ir و متقاضیان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با مراجعه به [www.nemooneh.behdasht.gov.ir](https://www.nemooneh.behdasht.gov.ir) تکمیل فرآیند ثبت نام در جشنواره شرکت نمایند.

دستگاه وزارت علوم و تحقیقات و فناوری: تهران، میدان فردوسی، خیابان انقلاب اسلامی، خیابان شهید موسوی (فرصت جنوبی) بلاک ۲۷، طبقه سوم نشانی الکترونیکی: [Nemooneh@saorg.ir](mailto:Nemooneh@saorg.ir)

دستگاه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی: تهران، میدان صنعت (شهرک غرب)، بلوار فرحزادی، بلوار ایوانک شرقی، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ساختمان ۸، طبقه چهارم، اداره کل فرهنگی نشانی الکترونیکی: [Nemooneh@behdasht.gov.ir](mailto:Nemooneh@behdasht.gov.ir)

مهلت ثبت نام الکترونیکی: ۲ لغایت ۲۲ بهمن ۱۴۰۲







اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

## ثبت‌نام و انتخاب رشته مرحله پذیرش ظرفیت خالی مانده در رشته‌های تحصیلی دوره‌های مهندسی فناوری و کارشناسی حرفه‌ای «ناپیوسته» نظام آموزش علمی - کاربردی بهمن ماه سال ۱۴۰۲

با توجه به مصوبه سی و هفتمین جلسه شورای سنجش و پذیرش دانشجو ۱۴۰۲/۱۰/۱۸ مقرر شد که برای ظرفیت خالی مانده رشته‌های تحصیلی دوره‌های مهندسی فناوری و کارشناسی حرفه‌ای «ناپیوسته» نظام آموزش علمی - کاربردی مهر ماه سال ۱۴۰۲ پذیرش در نوبت بهمن ماه انجام شود؛ لذا ضمن اعلام اطلاعات رشته‌محل‌های این مرحله به شرح جداول ذیل (که در سایت سازمان سنجش آمده است)، به اطلاع داوطلبان می‌رساند که برای اطلاع از شرایط و ضوابط ثبت‌نام و انتخاب رشته‌های تحصیلی مراکز آموزشی پذیرنده دانشجو در این مرحله، لازم است که ضمن مطالعه مندرجات دفترچه راهنمای پذیرش در دوره‌های مهندسی فناوری و کارشناسی حرفه‌ای «ناپیوسته» نظام آموزش علمی - کاربردی مهر ماه سال ۱۴۰۲ در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان (منتشر شده ۱۴۰۲/۰۶/۰۵) و توضیحات، تغییرات و جداول جدید مربوط به آن در ذیل این اطلاعیه (که در سایت سازمان سنجش آمده است)، با در نظر داشتن شرایط و ضوابط پذیرش، نسبت به ثبت‌نام و انتخاب کدرشته‌محل‌های مورد علاقه (حداکثر ۲۰ کدرشته‌محل) از روز شنبه ۱۴۰۲/۱۱/۱۴ تا روز چهارشنبه ۱۴۰۲/۱۱/۱۸ منحصراً از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان اقدام کنند.

### شرایط و ضوابط پذیرش دانشجو:

۱- داشتن مدرک دانش‌آموختگی مقطع کاردانی (فوق دیپلم) اعم از پیوسته / ناپیوسته دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های آموزش عالی مورد تأیید شورای عالی انقلاب فرهنگی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و وزارت آموزش و پرورش یا دریافت آن حداکثر تا پایان بهمن ماه سال جاری (۱۴۰۲/۱۱/۳۰).

**تبصره:** دانشجویان سال آخر دوره کاردانی، که حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۲/۱۱/۳۰ موفق به اخذ مدرک کاردانی خواهند شد، مجاز به انتخاب کدرشته‌محل‌های این پذیرش هستند و برای ثبت معدل کل خود لازم است که میانگین نمرات واحدهای درسی گذرانده شده خود تا زمان ثبت‌نام اینترنتی در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور را وارد کنند. این داوطلبان لازم است که کاربرگ شماره ۱۰۳ «کاربرگ تأیید معدل» مندرج در انتهای دفترچه راهنمای پذیرش دوره‌های مهندسی فناوری کارشناسی حرفه‌ای (ناپیوسته) نظام آموزش علمی - کاربردی مهرماه سال ۱۴۰۲ را تکمیل و در صورت قبولی به مرکز آموزشی محل قبولی ارائه کنند.

۲- با توجه به اینکه پرداخت هزینه ثبت‌نام به صورت اینترنتی انجام می‌شود، داوطلبان لازم است که با استفاده از کارت‌های بانکی عضو شبکه شتاب که پرداخت الکترونیکی آنها فعال است، با مراجعه به درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور و پرداخت

مبلغ ۱/۴۰۰/۰۰۰ (یک میلیون و چهارصد هزار) ریال به عنوان وجه ثبت‌نام و مبلغ ۳۰/۰۰۰ (سی هزار) ریال هزینه استفاده از خدمات پیام کوتاه، نسبت به دریافت کارت اعتباری اقدام کنند.

۳- به داوطلبان توصیه می‌شود که اطلاعات ثبت‌نامی و همچنین کدرشته‌محل‌های انتخابی خود را که یک عدد پنج رقمی است، به ترتیب علاقه در فرم پیش‌نویس (نمونه مندرج در ذیل این اطلاعیه که در سایت این سازمان آمده است)، درج و سپس به درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان مراجعه تا در مدت زمان کوتاه‌تر و بدون خطا، نسبت به تکمیل فرم انتخاب رشته‌های تحصیلی خود اقدام کنند.

۴- چنانچه داوطلبان قبلاً در ردیف پذیرفته‌شدگان نهایی مرحله پذیرش دوره‌های مهندسی فناوری و کارشناسی حرفه‌ای «ناپیوسته» نظام آموزش علمی - کاربردی مهرماه سال ۱۴۰۲ قرار گرفته باشند، در صورت قبولی در این مرحله از پذیرش، قبولی قبلی آنان لغو می‌شود و با آنان همانند دانشجوی انتقالی رفتار خواهد شد و باید در رشته قبولی جدید ثبت‌نام کنند و ادامه تحصیل دهند؛ لذا داوطلبان باید در این خصوص دقت لازم را به عمل آورند.

۵- همه داوطلبان «مرد» لازم است که هنگام پذیرش در بهمن ماه در دانشگاه (قبولی قطعی و ثبت‌نام)، از نظر نظام وظیفه منعی برای ادامه تحصیل نداشته باشند و ضمن داشتن شرایط مندرج در دفترچه راهنمای پذیرش دوره‌های مهندسی فناوری و کارشناسی حرفه‌ای (ناپیوسته) نظام آموزش علمی - کاربردی مهر ماه سال ۱۴۰۲ و موارد اصلاحات مندرج در ذیل این اطلاعیه (که در سایت سازمان سنجش آمده است)، وضعیت نظام وظیفه خود را به طور مشخص در تقاضانامه ثبت‌نام درج کنند؛ در غیر این صورت، مجاز به ادامه تحصیل نخواهند بود.

۶- هر داوطلب، براساس میزان علاقه‌مندی خود به رشته‌های تحصیلی و با توجه به شرایط اختصاصی هر یک از مراکز آموزشی و رشته‌های تحصیلی که به ترتیب در جداول شماره ۳، ۵ و ۲ دفترچه راهنمای پذیرش و اصلاحات مربوط در این اطلاعیه دوره‌های مهندسی فناوری و کارشناسی حرفه‌ای (ناپیوسته) نظام آموزش علمی - کاربردی مهر ماه سال ۱۴۰۲ مندرج در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان و همچنین تغییرات و جداول جدید مربوط به آن در ذیل این اطلاعیه (که در سایت سازمان سنجش آمده است)، منحصراً می‌تواند در یکی از چهار گروه آموزشی اصلی، شامل: صنعت، کشاورزی، مدیریت و خدمات اجتماعی و فرهنگ و هنر، برابر ضوابط شرکت کند.

**تذکر مهم ۱:** داوطلبان لازم است که در زمان انتخاب رشته، شرایط اختصاصی مربوط به رشته‌های تحصیلی مندرج در جدول شماره (۲) و موارد مربوط به تعریف

شاغل، شرایط اختصاصی و امکانات رفاهی مربوط به مراکز آموزشی مندرج در جدول شماره (۵) دفترچه راهنمای پذیرش مذکور مندرج در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان و همچنین تغییرات و جداول جدید مربوط به آن در ذیل این اطلاعیه را (که در سایت سازمان سنجش آمده است)، به دقت مطالعه کنند.

**تذکر مهم ۲:** داوطلبان متقاضی ظرفیت تعهد اشتغال رشته‌محل‌ها، برای اطلاع از ظرفیت اختصاص یافته و نوع تعهد مرکز آموزشی (حین تحصیل یا پس از آن) در رشته‌محل انتخابی، لازم است که به جدول شماره (۱۰) مندرج در قسمت اصلاحات ذیل این اطلاعیه (که در سایت سازمان سنجش آمده است)، مراجعه کنند.

۷- در صورت انجام صحیح ثبت‌نام و تکمیل فرم تقاضانامه ثبت‌نام اینترنتی، کد رهگیری از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان در اختیار داوطلبان قرار می‌گیرد که نشانگر تأیید مراحل طی شده برای دریافت اطلاعات وارد شده از سوی آنهاست و متقاضیان باید کد مذکور را یادداشت و در جایی محفوظ نگهداری کنند. پیشنهاد می‌شود که از فرم تکمیل شده خود نیز که دارای کد رهگیری است، نسخه چاپی (پرینت) تهیه کنید.

۸- داوطلبان ضرورت دارد که به شرایط و ضوابط اختصاصی رشته‌های تحصیلی و سایر موارد مندرج در دفترچه راهنمای پذیرش و اطلاعیه بعدی این سازمان در دوره‌های مهندسی فناوری و کارشناسی حرفه‌ای «ناپیوسته» نظام آموزش علمی - کاربردی مهر ماه سال ۱۴۰۲ «مندرجه در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان» و همچنین تغییرات و جداول جدید مربوط به آن در ذیل این اطلاعیه (که در سایت سازمان سنجش آمده است)، توجه کنند.

### موارد لازم برای شروع فرآیند ثبت‌نام:

۱- مطالعه دفترچه راهنمای پذیرش و اطلاعیه بعدی این سازمان در دوره‌های مهندسی فناوری و کارشناسی حرفه‌ای «ناپیوسته» نظام آموزش علمی - کاربردی مهر ماه سال ۱۴۰۲ مندرج در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان (به منظور اطلاع از سایر شرایط و ضوابط و جداول مورد نیاز) و همچنین اصلاحات مربوط به دفترچه راهنمای مذکور و جداول رشته محل‌های مندرج در ذیل این اطلاعیه (که در سایت سازمان سنجش آمده است).

۲- تکمیل پیش‌نویس تقاضانامه ثبت‌نام.

۳- ورود به درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش و خرید کارت اعتباری ثبت‌نام.

**توجه:** هرگونه تغییری از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان اعلام خواهد شد.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور



# اعلام اسامی نهایی پذیرفته شدگان تکمیل ظرفیت آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش ویژه رشته های شغلی دبیری و هنر آموز سال ۱۴۰۲

«برای بوم خدمت» خواهد بود که به صورت استانی صورت می پذیرد؛ بنابراین، بعد از طی فرآیند آزمون و مراحل استخدام، خارج شدن نیرو (فرد قبول شده) از بوم خدمت استانی، به منزله قطع رابطه استخدامی و ابقای ردیف برای بوم استان خواهد بود؛ بنابراین، درخواست تغییر سهمیه خدمتی، تحت هر شرایطی، فاقد موضوعیت خواهد بود.

## ۴-۲) شرکت در دوره مهارت آموزی:

- براساس برنامه ریزی های انجام گرفته و زمان بندی پیش بینی شده، مقرر است که دوره مهارت آموزی پذیرفته شدگان آزمون مذکور، همزمان با انجام سایر مراحل استخدامی، از طریق دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی و دانشگاه فرهنگیان مجری دوره صورت گیرد؛ لذا شایسته است که داوطلبان پذیرفته شده در این مرحله، به منظور ثبت نام و حضور در دوره مزبور، مطابق ضوابط و مقررات دانشگاه مجری اقدام کنند.

| دانشگاه فرهنگیان                         | دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی               |
|--|--|
| رشته های شغلی دبیری (به جز کار و فناوری) | رشته های شغلی هنر آموز - دبیر کار و فناوری |

- به منظور اطلاع از نحوه ثبت نام و شرکت در دوره مهارت آموزی، پذیرفته شدگان براساس رشته شغلی مکلفند که چهار (۴) روز بعد از اعلام نهایی آزمون به درگاه اطلاع رسانی دانشگاه های به شرح جدول ذیل مراجعه کنند.

| دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی                              | دانشگاه فرهنگیان                                  |
|---|---|
| <a href="https://www.sru.ac.ir">https://www.sru.ac.ir</a> | <a href="https://cfu.ac.ir">https://cfu.ac.ir</a> |

- بخشی از هزینه های برگزاری دوره یکساله مهارت آموزی (خدمات آموزشی و رفاهی) بر عهده داوطلب خواهد بود. همچنین چنانچه هر یک از پذیرفته شدگان در طول برگزاری دوره یکساله مهارت آموزی، از ادامه تحصیل و اشتغال منصرف شوند، وزارت آموزش و پرورش، به تشخیص خود، نسبت به محاسبه و اخذ هزینه های مربوط اقدام خواهد کرد.

- محل آموزش دوره مهارت آموزی، براساس شغل محل از سوی دانشگاه مجری دوره مهارت آموزی تعیین خواهد شد و مهارت آموز مکلف است که وفق ضوابط دانشگاه اقدام کند؛ در غیر این صورت، قبولی وی لغو خواهد شد.

۵) چنانچه به هر دلیلی صلاحیت های عمومی فرد پذیرفته شده در این مرحله از سوی هسته گزینش مورد تأیید قرار نگیرد، انجام معاینات پزشکی، ارائه گواهی سوء پیشینه و همچنین شرکت در دوره مهارت آموزی و

وزن شصت (۶۰) درصد آزمون کتبی و چهل (۴۰) درصد ارزیابی تکمیلی و با در نظر گرفتن سهمیه های قانونی به تعداد یک برابر ظرفیت به شرط کسب حدنصاب های مقرر در مفاد دفترچه آزمون مزبور پذیرش صورت گرفته است.



۴- پذیرفته شدگان برای پی گیری امور مربوط به ادامه فرآیند استخدام (تشکیل پرونده استخدامی و شرکت در دوره مهارت آموزی)، باید اقدامات ذیل انجام دهند: **یادآوری:** عدم مراجعه برای پی گیری هر یک از مراحل مزبور، به منزله انصراف از استخدام در آموزش و پرورش تلقی خواهد شد.

۴-۱) **تشکیل پرونده استخدامی:** پذیرفته شدگان نهایی برای تشکیل پرونده استخدامی، انجام معاینات پزشکی (تکمیلی) آزمایش های پاراکلینیکی و اخذ معرفی نامه برای گواهی عدم سوء پیشینه و اطلاع از سایر مراحل و مدارک لازم (دو روز بعد از اعلام نتیجه)، به اداره کل آموزش و پرورش استان سهمیه خدمتی مراجعه و راهنمایی های لازم را دریافت کنند. ضمناً پذیرفته شدگان لازم است که برای کسب اطلاعات بیشتر، به سامانه اطلاع رسانی اداره کل آموزش و پرورش استان مربوط مراجعه کنند.

- صدور حکم استخدام پیمانی، به شرط صدور تأییدیه انفرادی گزینش برای داوطلب، داشتن ابلاغ تدریس و با رعایت سایر ضوابط و مقررات استخدامی مربوط امکان پذیر خواهد بود.

- با توجه به اینکه پذیرفته شدگان، همزمان با اشتغال و تدریس در مدارس، باید دوره مهارت آموزی را در دانشگاه فرهنگیان نیز طی کنند. صدور حکم استخدام پیمانی به صورت موقت تا انتهای سال ۱۴۰۲ خواهد بود. بدیهی است که تمدید استخدام پیمانی در سال ۱۴۰۳ و بهره مندی از امتیازات نظام رتبه بندی معلمان، مشروط به موفقیت در گذراندن دوره مهارت آموزی و اخذ گواهینامه صلاحیت معلمی و سایر ضوابط خواهد بود.

- با توجه به مصوبه جلسه ۹۶۵ تاریخ ۱۳۹۸/۰۴/۱۷ شورای عالی انقلاب فرهنگی و همچنین تبصره ۴ ماده واحده «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» مصوب جلسه ۸۳۳ تاریخ ۱۳۹۹/۰۸/۲۷ شورای عالی انقلاب فرهنگی، هر گونه گزینش و استخدام در مشاغل آموزشی و تربیتی در آموزش و پرورش، بر اساس نیاز

به اطلاع شرکت کنندگان در مراحل بررسی مدارک و مستندات خوداظهاری و ارزیابی تکمیلی مرحله تکمیل ظرفیت آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش رشته های شغلی دبیری و هنر آموز سال ۱۴۰۲، موضوع مجوز شماره ۹۹۶۶۵ تاریخ ۱۴۰۱/۱۲/۰۳ و شماره ۲۴۴۳۷ تاریخ ۱۴۰۲/۰۳/۲۰ سازمان اداری و استخدامی کشور می رساند که نتایج نهایی تکمیل ظرفیت آزمون مذکور، از طریق درگاه اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: [www.sanjesh.org](http://www.sanjesh.org) قابل مشاهده است. متقاضیان، ضمن مراجعه به درگاه مذکور، چنانچه در ردیف پذیرفته شدگان نهایی آزمون قرار گرفته اند، به منظور طی سایر مراحل استخدام (گواهی عدم سوء پیشینه، آزمایش ها و معاینات پزشکی، تشکیل پرونده استخدامی و آمادگی برای شرکت در دوره های مهارت آموزی) به شرح ذیل اقدام کنند:

۱- داوطلبانی که در ردیف پذیرفته شدگان نهایی در این مرحله از آزمون قرار نگرفته اند، به دلیل عدم تأیید گزینش، انصراف، غیبت عدم تأیید پزشکی، عدم کسب حدنصاب های لازم در آزمون مذکور بوده است و در صورت نیاز به پی گیری نسبت به عدم قبولی خود در آموزش و پرورش، می توانند بعد از ۷۲ ساعت از اعلام نتایج از سوی سازمان سنجش آموزش کشور، به اداره کل آموزش و پرورش استان ارزیابی شده خود مراجعه کنند.

۲- در خصوص داوطلبانی که صلاحیت های عمومی (گزینش) آنان مورد تأیید قرار نگرفته و در ستون وضعیت قبولی کارنامه اعلام نتایج نهایی با کد ۱۹ مشخص شده، ضروری است که از تاریخ ۱۴۰۲/۱۱/۲۳ لغایت ۱۴۰۳/۰۱/۲۳ ضمن مراجعه حضوری به هسته گزینش استان محل ارزیابی شده خود، نسبت به ارائه درخواست کتبی تجدیدنظر اقدام کنند و مراحل بررسی پرونده خود در فرآیند تجدید نظر را از هسته مزبور پی گیری کنند. بدیهی است که عدم ارائه درخواست تجدید نظر در مهلت زمانی مذکور، به منزله انصراف تلقی می شود و به مراجعات و درخواست های پس از تاریخ ۱۴۰۳/۰۱/۲۰ ترتیب اثر داده نخواهد شد. همچنین هسته های گزینش از پذیرش اعتراضات داوطلبان قبل از تاریخ ۱۴۰۲/۱۱/۱۵ معذور هستند.

۳- مطابق بند (د) بخش ششم صفحه (۲۹) دفترچه آزمون مزبور، اعلام نتایج نهایی آزمون براساس مجموع نمره کل نهایی داوطلبان معرفی شده واجد شرایط با



ناقص در زمان بررسی مدارک، ارزیابی تکمیلی، بررسی صلاحیت‌های عمومی گزینش یا دوره مهارت‌آموزی، بر عهده داوطلب خواهد بود، و چنانچه در هر مرحله از جذب و استخدام، محرز شود که داوطلب به اشتباه یا به عمد، اطلاعات خلاف واقع داده یا فاقد شرایط مندرج در دفترچه راهنمای ثبت‌نام آزمون استخدامی است، از انجام مراحل بعدی محروم می‌شود و در صورت صدور حکم استخدامی، حکم مزبور لغو و بلااثر خواهد شد.

۹) مدارک مورد نیاز برای ثبت‌نام در دوره مهارت‌آموزی و تشکیل پرونده استخدامی، به ترتیب، از طریق دانشگاه مجری دوره مزبور و اداره کل آموزش و پرورش استان سهمیه خدمتی اعلام خواهد شد:

- اصل و تصویر مدارک سجلی و هویتی داوطلب (کارت ملی / شناسنامه و شناسنامه فرزندان).
- اصل و تصویر مدارک تحصیلی (گواهینامه موقت یا دانشنامه).
- اصل کارنامه نتایج نهایی آزمون.
- اصل و تصویر مدارک مربوط به ایثارگری.
- اصل و تصویر کارت پایان خدمت و معافیت دائم برای افراد ذکور.
- سایر مدارک مورد نیاز طبق مرجع مربوط.

به کمیسیون شورای دانشگاه علوم پزشکی استان ارجاع و پاسخ لازم مطابق بند (ز) ماده ۴۲ قانون مدیریت خدمات کشوری و آیین‌نامه اجرایی ماده مزبور، داده شده است، ترتیب اثر داده نمی‌شود.

۲-۷) به مدارک و مستنداتی که بعد از مهلت مقرر برای انجام ارزیابی تکمیلی ارائه شود، ترتیب اثر داده نخواهد شد.

۳-۷) با توجه به قانون اصلاح ماده ۴۴ قانون مدیریت خدمات کشوری مصوب جلسه مورخ ۱۳۹۹/۰۶/۱۶ مجلس شورای اسلامی، در زمان ثبت‌نام از طریق دفترچه آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش ویژه رشته‌های شغلی دبیری و هنرآموز سال ۱۴۰۲ موضوع بهره‌مندی از مزایای بومی بودن به اطلاع داوطلبان رسیده است؛ بنابراین، به درخواست‌های تغییر وضعیت بومی بودن، ترتیب اثر داده نخواهد شد و مسؤولیت عدم اقدام مقتضی در مهلت تعیین شده، بر عهده داوطلب است.

۸) مطابق بند ۱۳ بخش تذکرات مهم مندرج در صفحه ۳۲ دفترچه آزمون، مسؤولیت ناشی از عدم رعایت دقیق ضوابط و شرایط اعلام شده در دفترچه راهنمای ثبت‌نام آزمون استخدامی یا ارائه مدارک به صورت

موفقیت در دوره مزبور، هیچ‌گونه حقی برای استخدام وی در آموزش و پرورش ایجاد نخواهد کرد و از ادامه فرآیند انجام کار جلوگیری خواهد شد.

۶) مطابق بند (۶) بخش هشتم "تذکرات مهم" صفحه ۳۰ دفترچه آزمون مزبور، پذیرفته‌شدگان نهایی در زمان ثبت‌نام در مراکز مجری دوره یکساله مهارت‌آموزی، ملزم به ارائه مدرک کسب مهارت‌های روان‌خوانی قرآن کریم و مدرک کسب مهارت‌های هفتگانه ICDL هستند؛ در غیر این صورت، باید تعهد کنند که قبل از اتمام دوره یکساله مهارت‌آموزی، مدارک مزبور را ارائه کنند.

۷) مراحل ارزیابی تکمیلی فرآیند قانونی برای ارزیابی صلاحیت‌های تخصصی و حرفه‌ای در ویژگی‌های شخصیتی، انگیزه، علاقه و میزان شناخت و انتظارات داوطلبان حرفه معلمی به منظور انتخاب و پذیرش افراد اصلاح است که براساس معیارهای تعیین شده در وقت مقرر، در چارچوب شرایط و ضوابط اعلام شده در دفترچه آزمون و دستورالعمل ارزیابی تکمیلی اجرا می‌شود. رعایت موارد ذیل درخصوص اعتراض به نتیجه ارزیابی تکمیلی لازم است:

۱-۷) به موارد پزشکی که در فرآیند ارزیابی تکمیلی

## اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

## اعلام رشته محل‌های جدید مربوط به مرحله پذیرش دانشجو صرفاً با سوابق تحصیلی «معدل کل دیپلم» مقطع کاردانی، ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای و مؤسسات آموزش عالی غیردولتی - غیرانتفاعی بهمن ماه سال ۱۴۰۲ و تمدید مهلت ثبت‌نام

در ضمن، آن دسته از داوطلبانی که قبلاً نسبت به انتخاب کدرشته محل‌های تحصیلی اقدام کرده‌اند، می‌توانند، در صورت تمایل، تا تاریخ فوق، نسبت به مشاهده یا ویرایش کدرشته محل‌های انتخابی خود اقدام کنند.

## رشته محل‌های جدید:

## ۱۲ - کاردانی پیوسته الکترونیک (کاردانی پیوسته)

|     |   |   |     |                                |      |            |       |
|-----|---|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|
| مرد | - | - | ۱۰۰ | موسسه غیرانتفاعی غزالی - قزوین | ۱۵۵۴ | غیرانتفاعی | قزوین |
|-----|---|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|

## ۱۴ - کاردانی پیوسته کامپیوتر نرم‌افزار (کاردانی پیوسته)

|     |    |   |     |                                |      |            |       |
|-----|----|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|
| مرد | زن | - | ۱۰۰ | موسسه غیرانتفاعی غزالی - قزوین | ۲۲۳۰ | غیرانتفاعی | قزوین |
|-----|----|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|

## ۱۵ - کاردانی پیوسته نقشه‌کشی صنعتی (کاردانی پیوسته)

|     |    |   |     |                                |      |            |       |
|-----|----|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|
| مرد | زن | - | ۱۰۰ | موسسه غیرانتفاعی غزالی - قزوین | ۲۹۶۷ | غیرانتفاعی | قزوین |
|-----|----|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|

## ۲۲ - کاردانی پیوسته عمران (کاردانی پیوسته)

|     |   |   |     |                                |      |            |       |
|-----|---|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|
| مرد | - | - | ۱۰۰ | موسسه غیرانتفاعی غزالی - قزوین | ۳۸۹۵ | غیرانتفاعی | قزوین |
|-----|---|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|

## ۲۳ - کاردانی پیوسته معماری (کاردانی پیوسته)

|     |    |   |     |                                |      |            |       |
|-----|----|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|
| مرد | زن | - | ۱۰۰ | موسسه غیرانتفاعی غزالی - قزوین | ۴۳۴۷ | غیرانتفاعی | قزوین |
|-----|----|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|

## ۳۳ - کاردانی پیوسته حسابداری (کاردانی پیوسته)

|     |    |   |     |                                |      |            |       |
|-----|----|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|
| مرد | زن | - | ۱۰۰ | موسسه غیرانتفاعی غزالی - قزوین | ۵۲۷۹ | غیرانتفاعی | قزوین |
|-----|----|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|

## ۳۴ - کاردانی پیوسته امور اداری (کاردانی پیوسته)

|     |    |   |     |                                |      |            |       |
|-----|----|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|
| مرد | زن | - | ۱۰۰ | موسسه غیرانتفاعی غزالی - قزوین | ۵۶۶۸ | غیرانتفاعی | قزوین |
|-----|----|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|

## ۳۹ - کاردانی پیوسته فتو گرافیک گرافیک (کاردانی پیوسته)

|     |    |   |     |                                |      |            |       |
|-----|----|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|
| مرد | زن | - | ۱۰۰ | موسسه غیرانتفاعی غزالی - قزوین | ۶۵۷۱ | غیرانتفاعی | قزوین |
|-----|----|---|-----|--------------------------------|------|------------|-------|

پیرو انتشار اطلاعیه ثبت‌نام و انتخاب رشته مرحله پذیرش با سوابق تحصیلی «معدل کل دیپلم» مقطع کاردانی، ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای و مؤسسات آموزش عالی غیردولتی - غیرانتفاعی بهمن ماه سال ۱۴۰۲ در تاریخ ۱۴۰۲/۱۱/۰۹، ضمن اعلام رشته محل‌های جدید به شرح زیر مربوط به اطلاعیه مذکور، بدین‌وسیله به اطلاع داوطلبان این مرحله از پذیرش می‌رساند که به منظور فراهم کردن تسهیلات بیشتر برای آن دسته از متقاضیانی که تا تاریخ ۱۴۰۲/۱۱/۱۴ برای ثبت‌نام و انتخاب رشته این مرحله از پذیرش اقدام نکرده‌اند، ترتیبی اتخاذ شده است که بتوانند تا پایان روز دوشنبه ۱۴۰۲/۱۱/۱۶ (امروز) به درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان مراجعه و در مهلت مقرر، پس از مطالعه دقیق اطلاعیه ثبت‌نام و انتخاب رشته مذکور و مندرجات این اطلاعیه، نسبت به ثبت‌نام و انتخاب رشته در این مرحله از پذیرش اقدام کنند.





در این گفتار، به اختلال حساسیت اضطرابی پرداخته می‌شود. مطالعه این گفتار به داوطلبان کمک می‌کند تا ریشه اضطراب و اختلال اضطرابی را درک و آن را مدیریت کنند.

● مهدی اکبری



# اختلال حساسیت اضطرابی و ویژگی‌های آن

از خود نشان دهند و همین امر نیز منجر می‌شود که شدت علائم اضطراب در آنها افزایش یابد؛ به این ترتیب، فرد در یک دور معیوب قرار می‌گیرد (ویتون<sup>۴</sup>، دیکون، مک گرات<sup>۵</sup>، برمن<sup>۶</sup> و آبراموویتز<sup>۷</sup>، ۲۰۱۲). شواهد فرآیندها نشان می‌دهند که حساسیت اضطرابی، نقش بسیار مهمی را در اختلالات بالینی، به‌ویژه اختلالات اضطرابی، ایفا می‌کند (تیلور<sup>۸</sup>، زاوولنسکی<sup>۹</sup>، کاکس<sup>۱۰</sup>، دیکون، همیمبرگ<sup>۱۱</sup> و لدلی<sup>۱۲</sup>، ۲۰۰۷). به هر کدام از حالت‌های زیر، اختلالات اضطرابی می‌گویند.

وقتی فرد به تهدید غیرواقعی و ذهنی پاسخ هیجانی می‌دهد. وقتی فرد پیش‌بینی تهدید آینده را دارد. برآورد بیش از حد خطر و عدم تناسب ترس فرد با سن و دوره رشدی وی.

در تعریفی که رجبی (۱۳۹۷) بیان کرده است، حساسیت اضطرابی، به نگرانی دائم فرد از احساسات

برای حداقل یکی از اختلالات اضطرابی است. زنان در این باره از مردان مستعدتر هستند، اما به نظر می‌رسد که شیوع این اختلالات، با بالاتر رفتن سطح اقتصادی اجتماعی افراد کاهش می‌یابد (تلو بمابا، سانزکوستا، دلکورا، دسانتیگو، جارادو، فرناندز و همکاران<sup>۱۳</sup>، ۲۰۱۱). حساسیت اضطرابی، ترس از احساسات پیکری (همچون: افزایش ضربان قلب، تنگی نفس، تعریق کردن و ...) است که به هنگام برانگیختگی اضطراب پدیدار می‌شود و از این عقیده ناشی می‌شود که این علائم به پیامدهای بالقوه آسیب‌زای اجتماعی، شناختی و بدنی منجر می‌شود (دیکن<sup>۱۴</sup> و همکاران، ۲۰۰۳). افراد با حساسیت اضطرابی بالا، گرایش دارند که این‌گونه احساسات و علائم را فاجعه‌سازی کنند. یکی از ویژگی‌های افراد با حساسیت اضطرابی بالا، ارزیابی منفی و ترس زیاد از همگی نشانه‌های عادی اضطراب است. این امر باعث می‌شود که آنها به این علائم عادی واکنش شدیدتری

اختلالات اضطرابی، شایع‌ترین اختلالات روانی در سطح جامعه هستند؛ به طوری که در ایالت متحده آمریکا سالانه بیش از ۴۰ میلیون نفر به آن مبتلا می‌شوند و از هر چهار نفر، یک نفر با این اختلالات درگیر است (مورگان و هاف<sup>۱۵</sup>، ۲۰۱۱). اختلالات اضطرابی، اختلالاتی را شامل می‌شوند که در ویژگی‌های ترس و اضطراب بیش از حد و اختلالات رفتاری مربوط، سهیم هستند. ترس، پاسخ‌های هیجانی به تهدید واقعی یا تصور تهدید قریب‌الوقوع است، در حالی که اضطراب، پیش‌بینی تهدید آینده است (انجمن روان پزشکی آمریکا، ۱۳۹۴). این اختلالات، آثار فراوانی بر فرد و زندگی روزمره وی بر جای می‌گذارند و به استفاده مفرط از خدمات مراقبت سلامت و اختلال عملکرد منجر می‌شوند. اختلالات اضطرابی مزمن می‌توانند میزان مرگ و میر به علل قلبی-عروقی را افزایش دهند. یک نفر از هر چهار نفر، واجد معیارهای تشخیصی لازم





نشان دهنده یک انتظار محرک و پیامد است که منعکس‌کننده تفاوت‌های فردی در گرایش به تجربه ترس، هنگام پاسخ دادن به نشانه‌های انگیزتی خود فرد است (پترسون و رایس، ۱۹۹۲؛ نقل از زالنسکی<sup>۶</sup>، آریندل<sup>۷</sup>، تایلر<sup>۸</sup>، بووارد<sup>۹</sup>، کوکس، استیوارت<sup>۱۰</sup> و همکاران، ۲۰۰۳). حساسیت اضطرابی، منجر به سوگیری‌هایی در بازیابی و پردازش اطلاعات مربوط به محرک‌های فراخوان اضطراب می‌شود که این خود زمینه را برای ابتلای فرد به اختلالات روانی، از جمله اضطراب اجتماعی، فراهم می‌سازد (مک کابی، ۱۹۹۹). حساسیت اضطرابی، به مثابه یک عامل خطر برای گسترش اختلالات اضطرابی در نظر گرفته شده است، اما با این وجود، مطالعات نشان می‌دهد که این سازه، با چندین اختلال اضطرابی دیگر در ارتباط است (مشهدی، قاسم پور، اکبری، ایل‌بیگی و حسن‌زاده، ۱۳۹۲).

1- Morgan & Hof

2- Tello-Bernabe, E, Sanz-Cuesta, T., Del Cura-Gonzalez, I., de Santiago-Hernando M, L., Jurado-Sueiro M, Fernandez- Giron M, et al

3-DeaconB

5- Mcgrath P

7- Abramowitz J, Z

9- Zvolensky MJ

11- Heimberg RG

13- McNally RJ

15- Reiss S. & McNally R, J

17- Arindel

19- Bovard

4- Wheaton M

6- Berman N

8- Taylor S

10- Cox BJ

12- Ledley DR

14- Wheaton

16- Zalniski

18- Tyler

20- Teward

درحالی که افراد با سطح حساسیت اضطرابی پایین، این احساسات را تنها به عنوان ناراحتی تلقی می‌کنند. حساسیت اضطرابی، از سه بعد نگرانی‌های شناختی، بدنی و اجتماعی تشکیل شده است. نگرانی شناختی، اشاره به ترس از عدم کنترل شناختی دارد، نگرانی بدنی، بیانگر ترس از احساسات بدنی همراه با اضطراب است، و نهایتاً، بعد نگرانی اجتماعی، نشانگر ترس از واکنش‌های اضطراب قابل مشاهده است که به طرد اجتماعی منجر می‌شود. (ویتون<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۱۲).

رایس و مک نالی<sup>۱۵</sup> (۱۹۸۵) بیان می‌کنند افرادی که حساسیت اضطرابی بالایی دارند، ممکن است که اضطراب فزاینده‌ای را در پاسخ‌هایی که مخالف واکنش اضطرابی آنهاست، تجربه کنند و این مسأله به شیوه بازخورد افزایشی منجر می‌شود که ممکن است که حملات وحشت‌زدگی را به وجود آورد و به گسترش اختلال هراس یا سایر اختلالات اضطرابی بینجامد؛ در واقع، تحقیقات موجود نشان می‌دهد که حساسیت اضطرابی، ممکن است که به مثابه یک ریسک فاکتور برای مشکلات اضطرابی مطرح باشد (زولنسکی، اشمیت، برنشتاین و کیاف، ۲۰۰۶).

دیکان و آبراموویتز (۲۰۰۶) در مطالعه‌ای که حساسیت اضطرابی را در افراد مبتلا به اختلالات اضطرابی (اضطراب اجتماعی، وسواس فکری - عملی، اضطراب فراگیر و وحشت‌زدگی) و افراد بهنجار بررسی کردند، اظهار داشتند که افراد مبتلا به اختلالات اضطرابی، حساسیت اضطراب بالاتری را نسبت به افراد بهنجار، گزارش می‌کنند و در این بین، افراد مبتلا به وحشت‌زدگی و اضطراب اجتماعی، بیشترین حساسیت اضطرابی را گزارش کرده‌اند. حساسیت اضطرابی،

اضطرابی اطلاق می‌شود که به باور فرد، این احساسات مرتبط با اضطراب، تهدیدآمیز است و موجب می‌شود که وی انتظار پیامدهای آزاردهنده و خطرناک جسمانی و غیرجسمانی را داشته باشد. فرد دارای حساسیت بالا، نه تنها رویدادهای تنیدگی‌زا، بلکه وقایع به نسبت عادی را نیز فاجعه‌آمیز تلقی می‌کند؛ در حالی که فرد دارای حساسیت اضطرابی پایین، این رویدادها را نامطلوب تلقی می‌کند، ولی در مورد آنها دست به فاجعه‌سازی نمی‌زند؛ بنابراین، می‌توان نتیجه گرفت که ارزیابی فرد از یک موقعیت تنیدگی‌زا، در پیامدهای بعدی آن نقشی تعیین‌کننده دارد. یک رویداد خاص را دو فرد به صورت‌های متفاوتی ادراک می‌کنند و این امر بستگی به ارزیابی آنها از موقعیت مورد نظر دارد و به نظر می‌رسد که حساسیت اضطرابی، این ارزیابی را تحت تأثیر خود قرار می‌دهد (جعفر و همکاران، ۲۰۱۴)؛ بر همین اساس، بررسی‌ها نشان داده‌اند که حساسیت اضطرابی، یک عامل آسیب‌پذیری مهم در ایجاد و تداوم اختلال‌های روانی است و از جمله متغیرهای واسطه‌ای مهم بین تنیدگی و بیماری است (تایلور، جانگ، استیوارت و استین، ۲۰۰۸).

بنا بر نظر مک کابی، حساسیت اضطرابی، به سوگیری‌هایی در بازیابی و پردازش اطلاعات مربوط به محرک‌های فراخوان اضطراب منجر می‌شود که این موضوع خود زمینه را برای ابتلای فرد به اختلالات روانی، از جمله اضطراب اجتماعی، فراهم می‌سازد (بیرامی موحدی، کریمی‌نژاد، ۱۳۹۵)؛ در واقع، حساسیت اضطرابی، به ترس از اضطراب و نشانه‌های مرتبط با اضطراب اشاره دارد و از این عقیده ناشی می‌شود که این نشانه‌ها به پیامدهای بالقوه آسیب‌زای بدنی، روان‌شناختی و اجتماعی منجر می‌شود (نریمانی، امینی، ابوالقاسمی، زاهد بابلان، ۱۳۹۲).

حساسیت اضطرابی، یک متغیر گرایشی باثبات است که نشان‌دهنده میل به تفسیر پیامدهای جسمانی، روان‌شناختی و اجتماعی تجارب اضطرابی به مثابه اموری آزارنده و خطرناک است. حساسیت اضطرابی، به معنای ترس از تجربه اضطراب یا احساسات روان‌شناختی و پیامدهای اجتماعی، فیزیولوژیک و شناختی مرتبط با این هیجانات است (مکنالی<sup>۱۳</sup>،

۲۰۰۲). افراد با حساسیت اضطرابی

بالا، از انگیزتی اضطرابی

می‌ترسند؛ زیرا آنها معتقدند

که این علائم، با پیامدهای

شناختی، فیزیکی و اجتماعی

منفی همراه خواهد بود؛ به

عنوان مثال، افراد با سطح

اضطرابی بالا، ممکن است که

شروع احساسات بدنی مانند تپش قلب،

را به عنوان شاخصی از حمله قلبی تلقی کنند؛







# گذران اوقات فراغت در دوران تحصیل

فاطمه قلخانباغ

دانش‌آموزان در طول دوران تحصیل ممکن است که تجربیات متعددی داشته باشند و در مواردی نیز از یکدیگر متأثر شوند. فضاهای متأثر از تبلیغات کاذب مؤسسات خصوصی، در دوران تحصیل، برای دانش‌آموزان عمومیت می‌یابد و موجب افزایش تجارب تلخ و ترس از شکست و احساس کمبود در آنان می‌شود. در این شرایط است که آگاهی‌بخشی به دانش‌آموز، حمایت خانواده، معلمان و مشاوران و تلطیف فضای تحصیلی در مدرسه و توجه به گذران اوقات فراغت آنان، می‌تواند در به سلامت گذراندن این دوره به دانش‌آموزان کمک کند. در این دوران، خانواده و مدرسه نباید در تشدید شرایط آمادگی تحصیلی و جو فضای کنکور بکوشند و فشار بیشتری بر دانش‌آموزان وارد کنند. آنچه در نظریه‌های تئوری پردازان به آن توجه شده است، اهمیت دادن به اوقات فراغت و آموزش آن است که بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان و سلامت روان آنان، تأثیر خواهد داشت. آموزش اوقات فراغت همچنین باعث می‌شود که ما از وقت و توانایی‌هایی خود، آن‌گونه که خود می‌خواهیم

فیزیکی و محیط اجتماعی آرام برای دانش‌آموزان، همگی در کنار هم فراهم شوند تا کیفیت دوران تحصیل آنها مطلوب‌تر شود. بهبود شرایط تحصیلی دانش‌آموزان، نه تنها بر عملکرد تحصیلی و سلامت روان آنان تأثیرگذار است، بلکه در سطح کلان نیز موجب ارتقای این عملکرد و به تبع آن، توسعه کشور خواهد شد.

**آنچه در نظریه‌های تئوری پردازان  
به آن توجه شده است  
اهمیت دادن به اوقات فراغت و  
آموزش آن است که بر بهبود  
عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان  
و سلامت روان آنان  
تأثیر خواهد داشت**

چگونگی گذران اوقات فراغت بین دانش‌آموزان، بر رضایت روزانه آنها از زندگی و همچنین بروز اضطراب و عصبانیت در بین آنان، تأثیرگذار است. فشارهای مختلفی که دانش‌آموزان در طول دوران تحصیل، به ویژه در سال‌های آخر دوره متوسطه، تجربه می‌کنند، بر ارتباط آنها با خانواده و دوستان، موفقیت تحصیلی، و میزان شادمانی‌شان اثر می‌گذارد.

مطالعات نشان داده است که مسافرت کردن نیز بر کیفیت دوران تحصیل دانش‌آموزان و بهبود آن، مؤثر است؛ بنابراین، آگاهی از این نیازها و برطرف ساختن آنها، در شرایطی می‌تواند به بهبود کیفی اوقات فراغت آنها منجر شود که خود بتواند از بروز رفتارهای منفی در میان آنها پیشگیری کند و دانش‌آموزان را وادار به گذراندن یک زندگی سالم و شاداب کند؛ به گونه‌ای که کمتر مغموم و خسته باشند. پس یک فضای مطلوب تحصیلی دانش‌آموزی، در شرایطی دست‌یافتنی است که بهبود روانی، فضای





و برایمان مطلوب است، بهره‌برداری کنیم؛ یعنی به‌موقع، به استراحت، تفریح، تأمل و انجام کارهایمان بپردازیم و به خویشتن خویش نزدیک شویم.

از آنجایی که اوقات فراغت و تأثیر آن بر سلامت و توسعه جوامع، بسیار مهم است، نظریه‌هایی در این باب نیز از سوی دانشمندان مطرح شده است؛ از جمله این نظریه‌ها «نظریه انرژی افزوده» است که از سوی Ellis در سال ۱۹۷۳ میلادی مطرح شد. این نظریه، بیانگر آن است که چگونه انرژی مازاد بین دانش‌آموزان و دانشجویان از سوی آنها صرف می‌شود. یکی از مصداق‌های این نظریه، ایجاد فرصت بازی کردن و گذران اوقات فراغت برای دانش‌آموزان و دانشجویان است. براساس این نظریه، باید به افراد اجازه داد تا درگیر انجام فعالیت‌های گوناگونی شوند تا از این طریق، انرژی اضافی خود را پس از نشستن در کلاس‌های مختلف و دریافت مباحث گوناگون در چند روز هفته، تخلیه کنند. این نظریه، به الگوهای رفتاری گذران اوقات فراغت دانش‌آموزان و دانشجویان (با توجه ویژه به ایام آخر هفته آنها) مربوط می‌شود. انجام انواع ورزش، سیر و سفر، فعالیت‌های فرهنگی و نظایر آن، از جمله ابزارهای به حساب می‌آیند که از آن طریق می‌توان انرژی اضافی این گروه مهم سنی و تحصیلی را تخلیه کرد.

«نظریه تفریح» منعکس‌کننده دیدگاه دیگری در این زمینه است. این نظریه، از سوی Weiskopf در سال ۱۹۸۲ میلادی مطرح شد.

این نظریه، نگاهی به انگیزه‌های اولیه به‌منظور بازی کردن و گذران اوقات فراغت به‌عنوان یک نیاز دارد تا از آن طریق بتوان انرژی جدیدی را در خود ایجاد کرد؛ مثلاً، پس از چند ساعت حضور در کلاس‌های طاقت‌فرسا، سطح انرژی فرد ممکن است بسیار پایین آید؛ بنابراین، رفتن به خانه و متعاقباً شروع به درس خواندن کردن پس از این‌گونه کلاس‌ها، خود در موقعیتی که سطح انرژی افراد بسیار پایین است، کاری بی‌حاصل به نظر می‌آید. یک فعالیت مربوط به گذران اوقات فراغت، مثل دوچرخه سواری، خود موجب کسب انرژی یا ایجاد انرژی بیشتر در فرد می‌شود، این انرژی خود انگیزه کار کردن یا مطالعه کردن هر چه مؤثرتر را در فرد ایجاد می‌کند. نظریه تفریح، خود ابزار انگیزشی مفیدی برای تشویق دانش‌آموزان و دانشجویان به مشارکت در انجام تفریحات فعال فیزیکی است و پس از کار کردن در ساعات طولانی به‌طور نشسته یا مطالعه و بروز خستگی، خود احساسی بسیار عادی به نظر می‌آید. مردم در یک وضعیت خسته، اغلب فعالیت تفریحی «نشسته» نظیر چرت زدن یا تماشای تلویزیون و ... را انتخاب می‌کنند. متأسفانه این‌گونه موارد و فعالیت‌های گذران اوقات فراغت «نشسته»، اغلب موجب از دست رفتن انرژی یا کم شدن آن و بهره‌وری پایین می‌شود. در هر حال، هنگامی که این‌گونه احساسی به افراد دست می‌دهد، انجام یک فعالیت جسمی خاص ممکن است که موجبات افزایش انرژی و بروز انگیزه تجدید شده‌ای را در آنها فراهم کند.

نظریه راحت‌گیری که از سوی Kraus در سال ۱۹۸۴ میلادی مطرح شد، راه دیگری برای بهبود بخشیدن به کیفیت زندگی است. این نظریه، ارتباط زیادی با جامعه مدرن دارد.

نظریه راحت‌گیری، پاسخ روشن و بلافصلی به استرس است که خود به مثابه یک مسأله عمده در جوامع عصر حاضر به حساب می‌آید. تفریح، خود می‌تواند به مثابه عامل بازدارنده‌ای برای ایجاد استرس منفی با فراهم کردن شرایط مطلوبی برای راحت‌گیری عمل کند؛ به‌طور مثال، یک فرد با قدم زدن یا چند دقیقه استراحت یا شنای مختصر، به‌طور چشمگیری می‌تواند تنش فردی را، که عموماً به دنبال فشار تحصیلی طی روز برای وی ایجاد می‌شود، کاهش دهد.

اوقات فراغت در جامعه امروز از قدرت و نیرویی شگرف برخوردار است؛ به‌گونه‌ای که با تحت تأثیر قرار دادن زندگی، چنان با تار و پود فرهنگ انسانی در هم تنیده می‌شود که نه تنها زندگی فردی، بلکه همه نهادهای اجتماعی بشر را نیز از آثار و نتایج خود متأثر می‌سازد؛ علاوه بر این، اوقات فراغت در کنار سایر نهادهای اجتماعی، خود نیز به نهادی اجتماعی تازه‌ای بدل شده است. در تأیید اهمیت و نقش اوقات فراغت، ادینگتون و همکاران وی می‌گویند: فراغت، یکی که از

موهبت‌های بزرگ زندگی است؛ موهبتی که بر کیفیت زندگی افراد اثر می‌گذارد. همچنین یافتن رضایت در تجربه‌های فراغتی، باعث افزایش سعادت و سلامت فرد و ارتقای احساس ارزشمند بودن در وی می‌شود.

تعریف اوقات فراغت، ساده نیست؛ زیرا در جهان معاصر، محققان و اندیشمندان زیادی در این حوزه فعالیت می‌کنند و هر یک از آنها نیز تعریفی خاص از اوقات فراغت ارائه کرده‌اند؛ بنابراین، ارائه تعریفی جامع از اوقات فراغت، که همه فعالان این حوزه درباره آن اتفاق نظر داشته باشند، ممکن نیست؛ اما شاید بتوان برای سادگی و سهولت کار، نظریات و دیدگاه‌های متنوع را در این زمینه، در چارچوب تقسیم‌بندی‌های خاصی ارائه کرد. صدها نظریه و تعریف از اوقات فراغت وجود دارد، اما به نظر برخی از صاحب‌نظران، به‌طور کلی می‌توان درباره اوقات فراغت، پنج دیدگاه متمایز یا همپوشان تشخیص داد که همه این تعاریف در چارچوب این پنج دیدگاه جای می‌گیرد:

- ۱- اوقات فراغت به منزله وقت آزاد.
- ۲- اوقات فراغت به منزله فعالیت.
- ۳- اوقات فراغت به منزله حالتی ذهنی یا حالتی از بودن.
- ۴- اوقات فراغت به منزله مفهوم کل‌نگر و همه‌جانبه.
- ۵- اوقات فراغت به منزله شیوه‌ای از زندگی.

### ارائه تعریفی جامع از اوقات فراغت

که همه فعالان این حوزه درباره آن اتفاق نظر داشته باشند

ممکن نیست؛ اما شاید بتوان برای سادگی و سهولت کار

نظریات و دیدگاه‌های متنوع را در این زمینه

در چارچوب تقسیم‌بندی‌های خاصی ارائه کرد



منابع مورد استفاده

اردکانیان، عباس (۱۳۸۹). اهمیت آموزش اوقات فراغت در ارتقای سلامت جامعه. برگ فرهنگ. شیخی، محمد تقی (۱۳۸۹). بررسی جامعه‌شناختی کیفیت زندگی دانشجویان / جوانان در شهر تهران. فصلنامه جمعیت. شماره ۷۲.



سازمان سنجش آموزش کشور

## سازمان سنجش آموزش کشور فراخوان اولویت‌های پژوهشی و فناوری سال ۱۴۰۲

سازمان سنجش آموزش کشور با هدف بهبود و کیفیت بخشی

به روش‌ها و برنامه‌های خود از اعضای هیأت علمی علاقه‌مند، برای انجام پژوهش دعوت به عمل می‌آورد

۴

### ارزشیابی و اعتبارسنجی

- بررسی الگوهای بهینه اعتبارسنجی حوزه‌های برگزاری آزمون و ارائه الگوی مناسب
- بررسی تأثیر روش‌های سنجش و پذیرش بر کیفیت ورودی‌های آموزش عالی
- ارائه سازوکار مناسب مدیریت و ارزیابی عملکرد طراحان سؤال
- طراحی جایزه ملی کیفیت در نظام آموزش عمومی (پیش از دانشگاه)
- طراحی جایزه ملی کیفیت در نظام آموزش عالی
- آسیب شناسی سازوکارهای ارزیابی و نظارت در نظام آموزشی و ارائه برنامه اقدام
- طراحی نظام آموزشی و صلاحیت حرفه‌ای ارزشیابان در نظام آموزشی
- بررسی سازوکارهای اعتبارسنجی در سطوح مختلف نظام آموزشی و ارائه برنامه اقدام
- آینده پژوهشی سنجش، ارزشیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت در نظام آموزشی

۵

### حفاظت و امنیت آزمون

- بررسی تخلف و تقلب در آزمون‌های ممداد - کاغذی با آزمون‌های الکترونیک و هوشمند و اقدامات مقابله‌ای، با تأکید بر آزمون‌های مقیاس وسیع
- بررسی راهکارهای الکترونیک و هوشمند در جهت افزایش امنیت آزمون‌های سراسری
- طراحی و توسعه دستگاه‌های آشکارساز و کاوشگر برای مقابله با تقلب در آزمون‌های سراسری

۶

### ابعاد اجتماعی و افکارسنجی

- بررسی نگرش عمومی به سازمان سنجش آموزش کشور و راهکارهای ارتقاء اعتبار اجتماعی
- ارزشیابی و بهسازی نظام پاسخگویی سازمان سنجش آموزش کشور از دیدگاه مراجعه‌کنندگان
- بررسی نظرات معلمان و مشاوران مدارس درباره اعتبار و نحوه تأثیر سوابق تحصیلی در آزمون سراسری
- بررسی تأثیر فضای مجازی بر امنیت روانی خانواده‌ها و متقاضیان آزمون‌ها
- بررسی سهمیه‌های آزمون سراسری به منظور افزایش توان علمی ورودی دانشگاه‌ها

**علاقه‌مندان می‌توانند پیشنهادهای پژوهشی خود را تا تاریخ ۱۴۰۲/۱۱/۳۰ به آدرس رایانامه: Research@sanjesh.org ارسال نمایند**

۱ آزمون‌های الکترونیک و هوشمند

- طراحی و توسعه آزمون‌های الکترونیک در مقیاس وسیع
- بررسی و تحلیل فناوری‌های نوین مخابراتی برای برگزاری آزمون‌های مقیاس وسیع الکترونیکی
- بررسی روش‌های هوشمندسازی تخصیص شرکت‌کنندگان به حوزه‌های امتحانی
- بررسی نحوه و چگونگی سنجش انطباقی در آزمون‌های مقیاس وسیع
- طراحی سامانه‌های مدیریت الکترونیک حوزه‌های برگزاری آزمون‌ها

۲

### آزمون‌سازی و روان‌سنجی

- بررسی روش‌های ارتقاء کیفیت سؤال‌های آزمون‌های ورودی به دانشگاه‌ها بر اساس الگوهای شناختی
- بررسی و ارائه الگوی نمره‌کل‌سازی مبتنی بر نمره کل سوابق تحصیلی و آزمون سراسری
- ارزیابی سؤال‌های آزمون‌های سراسری (کنکور سراسری، کارشناسی ارشد و دکتری) از حیث ملاک‌های تدوین سؤال و انطباق با دانش موضوعی
- ارائه الگوی عملی اعتباربخشی به کارنامه‌های آزمون‌های سراسری
- بررسی ابعاد روانسنجی آزمون‌های شغلی و صلاحیت حرفه‌ای
- بررسی فرایند طراحی و کاربرد آزمون‌های استعداد تحصیلی در سنجش ورود به آموزش عالی
- بررسی ابعاد و پیامدهای اجرای مصوبه سنجش و پذیرش
- بررسی نحوه طراحی و پیاده‌سازی بانک سؤال آزمون‌ها

۳

### بهینه‌سازی روش‌های اجرایی

- بازنگری در گروه‌بندی رشته‌ها، ضرایب و سرفصل‌های دروس آزمون‌های کارشناسی ارشد، دکتری و استخدامی
- ارائه الگوی بهینه آزمون‌های صلاحیت حرفه‌ای برای سازمان سنجش
- طراحی نظام صلاحیت حرفه‌ای طراحان آزمون‌های ورودی آموزش عالی و استخدامی
- بررسی نتایج و پیامدهای پذیرش بدون آزمون و بر مبنای سوابق تحصیلی
- بررسی روش‌های بهینه‌سازی فرایند انتخاب رشته آزمون‌های سراسری
- طراحی الگویی نو برای سنجش و پذیرش در بخش عملی آزمون‌های سراسری
- آسیب‌شناسی فرایندهای اجرایی آزمون‌های سراسری و ارائه برنامه اقدام
- طراحی سازمان اجرایی آزمون‌های الکترونیکی

لازم است پیشنهادهای پژوهشی مطابق با چهارچوب مرکز پژوهش (قابل دسترس در نشانی [www.craque.ir](http://www.craque.ir))

و در قالب نرم‌افزار (word) ارسال شود