



https://peyk.sanjesh.org



ISSN: 1735-2916

سرپرست معاونت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور:

اسامی پذیرفته شدگان آزمون استخدامی آموزشی و پرورش ۱۴۰۲ اعلام شد



سرپرست معاونت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، از اعلام اسامی نهایی پذیرفته شدگان آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش ویژه رشته‌های شغلی دیبری و هنرآموز سال ۱۴۰۲ خبر داد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر علی صدر، با اعلام این

خبر، گفت: متقاضیان، ضمن مراجعه به درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور، چنانچه در ردیف پذیرفته شدگان نهایی آزمون مزبور قرار گرفته‌اند، به منظور سایر مراحل استخدام می‌بایست به اطلاعیه سازمان اداری و استخدامی کشور مندرج در سایت سازمان سنجش آموزش کشور یا هفته‌نامه پیک‌سنجش مراجعه کنند.

ادامه در صفحه ۱۲

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اسامی پذیرفته شدگان رشته‌های دانشگاه امام صادق (ع) در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

صفحه ۳

برنامه زمانی تاریخ ثبت نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۳

ردیف	شرح فرآیند	سراسری		دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی به کارشناسی	کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای
		نوبت اول	نوبت دوم				
۱	زمان ثبت نام	۱۴۰۲/۸/۲۱ تا ۱۴۰۲/۸/۲۷	۱۴۰۳/۱/۷ تا ۱۴۰۳/۱/۱۲	۱۴۰۲/۸/۱۷ تا ۱۴۰۲/۸/۲۳	۱۴۰۲/۸/۷ تا ۱۴۰۲/۸/۱۳	۱۴۰۳/۳/۲۷ تا ۱۴۰۳/۴/۳	۱۴۰۳/۴/۱۷ تا ۱۴۰۳/۴/۲۴
۲	اجرای آزمون	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۲/۲/۷ و ۶	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۲/۴/۸ و ۷	عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	صبح و عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲

یادداشت هفته

آزمون کارشناسی ارشد
و این چند نکته

۲

در این شماره...

اطلاعیه مرکز وکلا، کارشناسان رسمی
و مشاوران خانواده قوه قضائیه در خصوص:

اعلام نتایج نهایی
آزمون وکالت سال ۱۴۰۲

۳

معرفی و کاربرد
فراساخت
(گفتار دوم)

۶

توسعه کیفی آموزش
در گرو آموزش مدارس و
پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
دوره متوسطه

۱۰

راهکارهایی برای مطالعه و
برنامه ریزی تحصیلی
(گفتار ششم)

۱۱

ساعت ۲۴ امروز

آخرین مهلت ثبت نام و انتخاب
واحد پذیرفته شدگان دانشگاه
جامع علمی - کاربردی

۱۲

نتایج پذیرفته شدگان
بدون آزمون
کارشناسی ارشد پیام نور
اعلام شد

۱۷

پرداخت وام ۱۰۰ درصدی شهری
به دانشجویان دانشگاه جامع
علمی - کاربردی

۱۲



یادداشت هفته

مناسبت های هفته

آزمون کارشناسی ارشد و این چند نکته

مدیر اجرایی

امروزه در تمام دانشگاه ها و مؤسسات و مراکز آموزش عالی در سراسر جهان، دوره کارشناسی (لیسانس)، یک مقطع پایه به شمار می آید که در آن، دانش های بنیادین یک رشته خاص، طی یک دوره متوسط سه یا چهار ساله، به دانشجوی آن رشته آموزش داده می شود و فرد دانش آموخته، پس از گذراندن این دوران، اگر به خوبی درس خوانده و در رشته خود پژوهش کرده باشد، می تواند به نمایی کلی از آینده رشته خود و کارآیی های آن رشته در سطح جامعه، اشراف یابد.

اما حکایت دوره کارشناسی ارشد (فوق لیسانس) تمام رشته های دانشگاهی و هدف از ایجاد آن، چیز دیگری است؛ بدین معنا که فرد دانش آموخته مقطع کارشناسی در هر یک از رشته های دانشگاهی، آن زمان که احساس می کند باید به صورت تخصصی و در مسائل خردتر رشته تحصیلی خود به جست و جو و پژوهش و کسب تخصص بپردازد، آن گاه است که می تواند به ورود به مقطع کارشناسی ارشد رشته دانشگاهی اش بیندیشد و نسبت به ورود به این مقطع، از طریق شرکت در آزمون آن اقدام کند.

بدین ترتیب، دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد کسی است که می خواهد پس از گذراندن سی و چند واحد درسی، و پژوهشی که به عنوان پایان نامه تحصیلی در

فرجام کار خویش در این مقطع به دانشگاه ارائه می دهد و از آن طی تشریفات خاصی به دفاع می پردازد، به مثابه یک متخصص رشته خود وارد اجتماع شود.

یادکرد این نکات به ظاهر بدیهی از سوی صاحب این قلم، تماماً به خاطر آن است که به یاد داشته باشیم هدف کلی تأسیس مقطع کارشناسی ارشد رشته های دانشگاهی در تمام دانشگاه های کشور (و همین طور سراسر جهان)، صرفاً به این دلیل نیست که چون در یک دانشگاه، دوره کارشناسی رشته ای دایر است، در ادامه آن، اقدام به ایجاد مقطع کارشناسی ارشد همان رشته شده است، بلکه بدان خاطر است که یک هدفمندی خاصی در این اقدام نهفته است، و آن هدفمندی نیز، سمت و سو و جهت دادن دانشجویان و دانش آموختگان مستعد هر رشته، به تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد رشته دانشگاهی خود، به منظور دست یافتن به اهداف میان مدت و بلند مدت کشور در راستای تربیت نیروی های متخصص و کارآمد است.

بنابراین، همان گونه که در آغاز این جستار گفته شد، اگر مقطع کارشناسی را پایه تحصیلات دانشگاهی بدانیم، بدون شک، تحصیل در دوره کارشناسی ارشد و گذراندن آن، می تواند به مثابه پلی به سوی هدف باشد؛ هدفی که فرآیند آن، به پیشرفت، ترقی و تعالی کشور می انجامد.

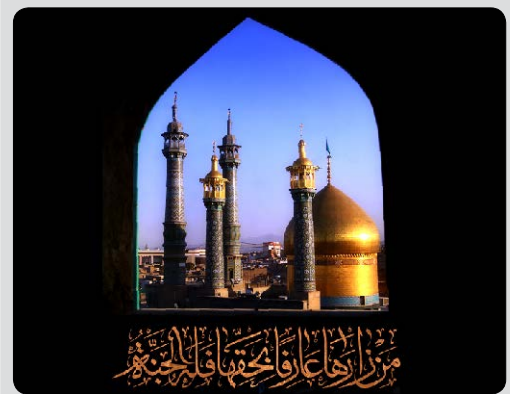
فرجام کار خویش در این مقطع به دانشگاه ارائه می دهد و از آن طی تشریفات خاصی به دفاع می پردازد، به مثابه یک متخصص رشته خود وارد اجتماع شود.

یادکرد این نکات به ظاهر بدیهی از سوی صاحب این قلم، تماماً به خاطر آن است که به یاد داشته باشیم هدف کلی تأسیس مقطع کارشناسی ارشد رشته های دانشگاهی در تمام دانشگاه های کشور (و همین طور سراسر جهان)، صرفاً به این دلیل نیست که چون در یک دانشگاه، دوره کارشناسی رشته ای دایر است، در ادامه آن، اقدام به ایجاد مقطع کارشناسی ارشد همان رشته شده است، بلکه بدان خاطر است که یک هدفمندی خاصی در این اقدام نهفته است، و آن هدفمندی نیز، سمت و سو و جهت دادن دانشجویان و دانش آموختگان مستعد هر رشته، به تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد رشته دانشگاهی خود، به منظور دست یافتن به اهداف میان مدت و بلند مدت کشور در راستای تربیت نیروی های متخصص و کارآمد است.

بنابراین، همان گونه که در آغاز این جستار گفته شد، اگر مقطع کارشناسی را پایه تحصیلات دانشگاهی بدانیم، بدون شک، تحصیل در دوره کارشناسی ارشد و گذراندن آن، می تواند به مثابه پلی به سوی هدف باشد؛ هدفی که فرآیند آن، به پیشرفت، ترقی و تعالی کشور می انجامد.



۸ ربیع الثانی، خجسته زادروز
حضرت امام حسن عسکری (ع)
بر تمام مسلمانان تهنیت باد



۱۰ ربیع الثانی، سالروز وفات
حضرت معصومه (س)
بر تمام مسلمانان تسلیت باد

قابل توجه خوانندگان هفته نامه پیک سنجش

بدین وسیله به اطلاع مخاطبان و خوانندگان گرامی هفته نامه پیک سنجش می رساند که این هفته نامه، آماده دریافت نظرات، پیشنهادهای و مقالات ارزشمند اعضای هیأت علمی، پژوهشگران و دانشجویان فعال مؤسسات و مراکز دانشگاهی در زمینه های مطالعه و برنامه ریزی، شیوه های مطالعه مؤثر، راه های مقابله با استرس و اضطراب، روان شناسی کنکور، عوامل مؤثر در موفقیت، معرفی رشته های دانشگاهی، زمینه های اشتغال زایی و کارآفرینی و... که می تواند برای داوطلبان آزمون های سراسری ورود به دانشگاه ها مفید باشد، خواهد بود.

این هفته نامه، انتظار دارد با همکاری و همیاری این عزیزان، بتواند با استفاده از مطالب علمی ارسالی در موضوعات پیشگفته، نقش خود را، که یاری رساندن مداوم به داوطلبان آزمون های سراسری در تمام ایام سال است، به خوبی ایفا نماید.

شایسته است که مطالب ارسالی، برگرفته از پژوهش ها و جست و جوهای شخصی یا حاصل ترجمه آنها از منابع معتبر علمی باشد. بدیهی است که ذکر منابع و مراجع تألیف یا تدوین یا ترجمه مقالات، الزامی است.

ضمناً به اطلاع می رساند که این نشریه، در حکم و اصلاح یا خلاصه کردن مقالات و جستارهای ارسالی در موضوعات یاد شده، و همین طور درج یا عدم درج آنها در نشریه، آزاد است.

آدرس ایمیل: peyk@sanjesh.org

سخن بزرگان

حضرت امام حسن عسکری (ع):

إِنَّ اللَّهَ تَبَارَكَ وَتَعَالَى بَيَّنَّ حُجَّتَهُ مِنْ سَائِرِ خَلْقِهِ بِكُلِّ شَيْءٍ،
وَيُعْطِيهِ اللُّغَاتِ، وَمَعْرِفَةَ الْأَنْسَابِ وَالْأَجَالِ وَالْحَوَادِثِ، وَتَوَلَّأَ
ذَلِكَ لَمْ يَكُنْ يَكُنْ بَيْنَ الْحُجَّةِ وَالْمَحْجُوحِ فَرْقٌ.

همانا خداوند متعال، حجت و خلیفه خود را برای بندگانش الگو و دلیلی روشن قرار داد. همچنین خداوند حجت خود را ممتاز گرداند و به تمام لغت ها و اصطلاحات قبائل و اقوام آشنا ساخت و نسب همه را می شناسد و از نهایت عمر انسان ها و موجودات و نیز جریانات و حادثه ها آگاهی کامل دارد، و چنانچه این امتیاز وجود نمی داشت، بین حجت خدا و بین دیگران فرقی نبود.

(الکافی، ج ۱، ص ۵۱۹، ح ۱۱)

مقام معظم رهبری:

یکی از امتیازات بزرگی که شهر قم دارد، این است که بر گرد مضجع شریف یکی از برگزیدگان اهل بیت (ع) حضرت معصومه (س) بنا شده است.



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام تغییر زمان ثبت‌نام در آزمون‌های ورودی مقاطع کارشناسی ارشد ناپیوسته و دکتری نیمه‌متمرکز (Ph.D) سال ۱۴۰۳

ردیف	شرح فرآیند	آزمون کارشناسی ارشد	آزمون دکتری
۱	زمان ثبت‌نام	۱۴۰۲/۰۸/۰۷ تا ۱۴۰۲/۰۸/۱۳	۱۴۰۲/۰۸/۱۷ تا ۱۴۰۲/۰۸/۲۳
۲	زمان برگزاری آزمون	صبح و عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۰۴	عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۰۴

پیرو برنامه زمانی منتشر شده به تاریخ ۱۴۰۱/۱۲/۲۴ در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان در خصوص تاریخ ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های ورودی مقاطع کارشناسی ارشد ناپیوسته و دکتری نیمه‌متمرکز (Ph.D) سال ۱۴۰۳، به اطلاع متقاضیان می‌رساند که تاریخ ثبت‌نام این آزمون‌ها به شرح ذیل تغییر یافته است:

متقاضیان ضرورت دارد که طبق تاریخ‌های مندرج در جدول فوق، به درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان مراجعه و برای ثبت‌نام در آزمون‌های مذکور اقدام کنند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام اسامی پذیرفته‌شدگان رشته‌های مختلف تحصیلی دانشگاه امام صادق (ع) در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

۴- پذیرفته‌شدگان لازم است بر حسب مورد، مطابق جدول مندرج در بند (پ) اطلاعیه اعلام نتایج پذیرفته‌شدگان نهایی رشته‌های مختلف تحصیلی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (رشته‌های تحصیلی با آزمون و پذیرش صرفاً بر اساس سوابق تحصیلی) موجود در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان، نسبت به تهیه مدارک ثبت‌نامی اقدام و آنها را به دانشگاه ارائه کنند.

۵- متقاضیانی که در ردیف پذیرفته‌شدگان قرار نگرفته‌اند، در صورت داشتن هرگونه سؤال یا اعتراض، باید موضوع را از طریق دانشگاه امام صادق (ع) پی‌گیری کنند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

در زمان مقرر، به منزله انصراف از ثبت‌نام تلقی می‌شود و هیچ‌گونه اعتراضی در این زمینه، پذیرفته نخواهد شد.

۳- آن‌دسته از متقاضیانی که در مرحله اعلام نتایج نهایی رشته‌های تحصیلی پذیرش با آزمون و پذیرش صرفاً بر اساس سوابق تحصیلی (تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۱۴)، در ردیف پذیرفته‌شدگان نهایی قرار گرفته‌اند و هم‌اکنون نیز در ردیف پذیرفته‌شدگان رشته‌های تحصیلی دانشگاه امام صادق (ع) قرار دارند، باید از دو رشته قبولی اعلام شده، یکی را به دلخواه انتخاب و در آن رشته ثبت‌نام کنند و به تحصیل بپردازند. ثبت‌نام در یک رشته تحصیلی، به منزله انصراف از رشته قبولی دیگر تلقی خواهد شد.

پیرو اطلاعیه به تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۱۴ در خصوص اعلام نتایج نهایی آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (رشته‌های تحصیلی پذیرش با آزمون و پذیرش صرفاً بر اساس سوابق تحصیلی)، به اطلاع متقاضیان رشته‌های تحصیلی دانشگاه امام صادق (ع) می‌رساند که نتیجه نهایی این رشته‌ها در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان منتشر شد و افرادی که مشخصات آنان به عنوان پذیرفته‌شده نهایی اعلام شده است، لازم است که با توجه به توضیحات ذیل نسبت به ثبت‌نام خود اقدام کنند.

۱- زمان و نحوه ثبت‌نام از پذیرفته‌شدگان از طریق دانشگاه امام صادق (ع) اطلاع‌رسانی خواهد شد.

۲- عدم مراجعه پذیرفته‌شدگان برای ثبت‌نام

اطلاعیه مرکز وکلا، کارشناسان رسمی و مشاوران خانواده قوه قضائیه در خصوص:

اعلام نتایج نهایی آزمون وکالت سال ۱۴۰۲

مسئولیت و تبعات عدم ثبت‌نام پذیرفته‌شدگان در تاریخ اعلام شده، بر عهده داوطلب خواهد بود.

لازم به توضیح است که تمامی اخبار و اطلاعیه‌های مربوط به آزمون وکالت، از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این مرکز به نشانی: www.23055.ir قابل مشاهده است.

متقاضیان، پس از مشاهده کارنامه آزمون، چنانچه جزء پذیرفته‌شدگان هستند، می‌بایست از تاریخ ۱۴۰۲/۰۸/۱۰ لغایت ۱۴۰۲/۰۸/۳۰ برای انجام ثبت‌نام و بارگذاری مدارک، به سامانه جذب مرکز وکلا، کارشناسان رسمی و مشاوران خانواده قوه قضائیه به نشانی: jazb.23055.ir مراجعه کنند. بدیهی است که

به اطلاع متقاضیان آزمون وکالت مرکز وکلا، کارشناسان رسمی و مشاوران خانواده قوه قضائیه که در تاریخ ۱۴۰۲/۰۶/۰۳ برگزار شد، می‌رساند که کارنامه نتایج نهایی آزمون مذکور، در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org قابل مشاهده است.



اطلاعیه سازمان اداری و استخدامی کشور در خصوص:

اعلام اسامی نهایی پذیرفته شدگان آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش ویژه رشته های شغلی دبیری و هنر آموز سال ۱۴۰۲

تذکر مهم: افرادی که انصراف قطعی خود را تحویل آموزش و پرورش داده و در فرآیند اعلام نتیجه آزمون دبیری و هنرآموز قرار گرفته اند، چنانچه در ردیف پذیرفته شدگان آزمون مزبور قرار نگیرند، امکان بازگشت آنان به استخدامی آزمون آموزگار ابتدایی و استثنائی تحت هر شرایطی وجود ندارد.

۵- با توجه به مفاد دفترچه آزمون، مرحله تکمیل ظرفیت (در صورت وجود ظرفیت خالی) با اخذ مجوزهای لازم برای ظرفیت های خالی مانده، از طریق درگاه سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org اطلاع رسانی خواهد شد.

۶- مطابق بند «۱» اطلاعیه اصلاحیه دفترچه راهنمای ثبت نام تاریخ ۱۴۰۲/۰۳/۳۱، اعلام نتایج نهایی آزمون، بر اساس مجموع نمره کل نهایی داوطلبان معرفی شده واجد شرایط با وزن شصت (۶۰) درصد آزمون کتبی و چهل (۴۰) درصد ارزیابی تکمیلی و با در نظر گرفتن سهمیه های قانونی صورت گرفته است؛ بنابراین، داشتن نمره کتبی بالاتر در مرحله معرفی به بررسی اسناد و مدارک خود اظهاری و انجام ارزیابی تکمیلی یا برعکس کسب امتیاز بالاتر در ارزیابی تکمیلی، ملاک قبولی فرد تلقی نمی شود. شرط قبولی در ظرفیت تعیین شده در دفترچه برای سهمیه مربوط، داشتن نمره کل نهایی بالاتر نسبت به سایر داوطلبان است.

نمره کل نهایی = امتیاز آزمونهای کتبی + امتیاز ارزیابی تکمیلی +

امتیازات قانونی «شامل تاهل، فرزند، بومی و حافظ قرآن»

۷- پذیرفته شدگان، برای پی گیری امور مربوط به ادامه فرآیند استخدام (تشکیل پرونده استخدامی و شرکت در دوره مهارت آموزی)، باید اقدامات ذیل را انجام دهند: **یادآوری:** عدم مراجعه برای پی گیری هر یک از مراحل مزبور، به منزله انصراف از استخدام در آموزش و پرورش تلقی خواهد شد.

۷-۱) **تشکیل پرونده استخدامی:** پذیرفته شدگان نهایی برای تشکیل پرونده استخدامی، انجام معاینات پزشکی (تکمیلی) آزمایش های پاراکلینیکی و اخذ معرفی نامه برای گواهی عدم سوء پیشینه و اطلاع از سایر مراحل و مدارک لازم (دو روز بعد از اعلام نتیجه)، به اداره کل آموزش و پرورش استان سهمیه خدمتی مراجعه و راهنمایی لازم را دریافت کنند. ضمناً پذیرفته شدگان لازم است برای کسب اطلاعات بیشتر، به سامانه اطلاع رسانی اداره کل آموزش و پرورش استان مربوط مراجعه کنند.

- پذیرفته شدگان نهایی آزمون، به منظور سامان دهی در مدارس، مکلفند در اولین روز کاری بعد از اعلام نتایج از سوی سازمان سنجش آموزش کشور، به اداره کل آموزش و پرورش استان و منطقه خدمتی قبول شده مندرج در دفترچه آزمون مراجعه کنند.

- صدور حکم استخدام پیمانی، به شرط صدور تأییدیه انفرادی گزینش برای داوطلب، داشتن ابلاغ تدریس و با رعایت سایر ضوابط و مقررات استخدامی مربوط خواهد بود.

- با توجه به اینکه پذیرفته شدگان، همزمان با اشتغال و تدریس در مدارس، باید دوره مهارت آموزی را در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی نیز طی کنند، صدور حکم استخدام پیمانی به صورت موقت تا انتهای سال ۱۴۰۲ خواهد بود. بدیهی است که تمدید استخدام پیمانی در سال ۱۴۰۳ و بهره مندی از امتیازات نظام رتبه بندی معلمان، مشروط به موفقیت در گذراندن

پیرو اطلاعیه تاریخ ۱۴۰۲/۰۶/۰۷، به اطلاع شرکت کنندگان در مراحل بررسی مدارک و مستندات خود اظهاری و ارزیابی تکمیلی آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش ویژه رشته های شغلی دبیری و هنرآموز سال ۱۴۰۲، موضوع مجوز شماره ۹۹۶۶۵ تاریخ ۱۴۰۱/۱۲/۰۳ و شماره ۲۴۴۳۷ تاریخ ۱۴۰۲/۰۳/۲۰ سازمان اداری و استخدامی کشور می رساند که نتایج آزمون مذکور، از طریق درگاه اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org قابل مشاهده است. متقاضیان، ضمن مراجعه به درگاه مذکور، چنانچه در ردیف پذیرفته شدگان نهایی آزمون مزبور قرار گرفته اند، به منظور طی سایر مراحل استخدام (گواهی عدم سوء پیشینه، آزمایش ها و معاینات پزشکی، تشکیل پرونده استخدامی و آمادگی برای شرکت در دوره های مهارت آموزی) به شرح ذیل اقدام کنند:

۱- داوطلبانی که در ردیف پذیرفته شدگان نهایی قرار نگرفته اند و نسبت به عدم قبولی خود در آموزش و پرورش معترض هستند، بعد از ۲۴ ساعت از اعلام نتایج از سوی سازمان سنجش آموزش کشور، با مراجعه به سامانه ارزیابی تکمیلی به نشانی: <https://jazb.sru.ac.ir> نسبت به ثبت اعتراض خود اقدام کنند. داوطلب برای ورود به سامانه باید کد ملی خود را به عنوان نام کاربری و شماره پرونده شان در آزمون را به عنوان رمز عبور درج کند تا وارد حساب کاربری خود شود و امکان ثبت اعتراض را داشته باشد.

۲- مدت زمان ثبت اعتراض، در سامانه پنج (۵) روز خواهد بود. بدیهی است که بعد از اتمام مهلت تعیین شده، اقدامی برای پذیرش درخواست صورت نخواهد گرفت. تذکر: داوطلبان معترض از مراجعه و پی گیری حضوری به ادارات کل آموزش و پرورش استان، هسته های گزینش استان یا ستاد وزارت آموزش و پرورش خودداری کنند. رسیدگی به اعتراضات در آموزش و پرورش، صرفاً از طریق درگاه اطلاع رسانی رسیدگی به اعتراضات صورت می پذیرد و پاسخگویی به نتیجه اعتراض داوطلبان نیز حداکثر تا ۴۵ روز پس اتمام مهلت ثبت اعتراض، از طریق همین درگاه خواهد بود.

۳- در خصوص داوطلبانی که صلاحیت های عمومی (گزینش) آنان مورد تأیید قرار نگرفته و در ستون وضعیت قبولی کارنامه اعلام نتایج نهایی با کد ۱۹ مشخص شده است، ضروری است که از تاریخ ۱۴۰۲/۰۸/۰۶ لغایت تاریخ ۱۴۰۲/۱۰/۰۶ ضمن مراجعه حضوری به هسته گزینش استان محل ارزیابی شده خود، نسبت به ارائه درخواست کتبی تجدید نظر اقدام و مراحل بررسی پرونده خود در فرآیند تجدید نظر را از هسته مزبور پی گیری کنند. بدیهی است که عدم ارائه درخواست تجدید نظر در مهلت زمانی مذکور، به منزله انصراف تلقی می شود و به مراجعات و درخواست های پس از تاریخ ۱۴۰۲/۱۰/۰۶ ترتیب اثر داده نخواهد شد.

۴- با توجه به بند (۹) بخش شرایط اختصاصی مندرج در صفحه ۳۱ دفترچه آزمون مشاغل دبیری و هنرآموز، داوطلبان آزمون آموزگار ابتدایی (ابتدایی و استثنائی) که در آزمون دبیری نیز در ردیف معرفی شدگان بوده اند، چنانچه در آزمون آموزگار ابتدایی (ابتدایی و استثنائی) قبول قطعی شده اند، از فرآیند استخدام آزمون دبیری و هنرآموز حذف شده اند و استخدام آنان صرفاً برای آموزگار ابتدایی صورت گرفته است. شایان ذکر است که قبول شدگان نهایی آزمون رشته شغلی آموزگار (ابتدایی/ استثنائی)، قبل از اتمام مراحل ارزیابی تکمیلی، انصراف قطعی (با ثبت رسمی در دفترخانه اسناد رسمی) خود را از آزمون آموزگار ابتدایی تحویل اداره کل آموزش و پرورش سهمیه خدمتی کرده اند، قبولی آنان در آزمون آموزگار ابتدایی (ابتدایی و استثنائی) «کان لم یکن» تلقی شده است.



داوطلبان حرفه معلمی به منظور انتخاب و پذیرش افراد اصلاح است که براساس معیارهای تعیین شده در وقت مقرر، در چارچوب شرایط و ضوابط اعلام شده در دفترچه آزمون و دستورالعمل ارزیابی تکمیلی اجرا می‌شود؛ بنابراین، رعایت موارد ذیل در خصوص اعتراض به نتیجه ارزیابی تکمیلی الزامی است:

۱-۱۰-۱- تقاضای بررسی و رسیدگی مجدد به نتایج ارزیابی تکمیلی بعد از اعلام قطعی نتایج آزمون استخدامی و صدور کارنامه نهایی برای هر یک از داوطلبان، صرفاً از طریق سامانه رسیدگی به اعتراضات به نشانی: <https://jazb.sru.ac.ir> انجام می‌گیرد.

۱-۱۰-۲- رسیدگی مجدد به اعتراض ارزیابی تکمیلی، مستلزم ثبت اعتراض در مهلت تعیین شده در سامانه است و شروع ثبت اعتراض ۲۴ ساعت بعد از اعلام نتایج به مدت پنج (۵) روز خواهد بود.

۱-۱۰-۳- در بررسی اعتراضات، شرایط و ضوابط مندرج در آگهی آزمون استخدامی ملاک عمل خواهد بود؛ بنابراین، به منظور صیانت از حقوق سایر داوطلبان آزمون استخدامی، اعتراضات مربوط به عدم برخورداری از شرایط و ضوابط مزبور، قابل بررسی نیست.

۱-۱۰-۴- داوطلبانی که بنا به دلایل متفاوت (حداکثر سن مجاز برای آزمون، تاریخ اخذ مدرک دانشگاهی، شرط سنی، نداشتن کارت پایان خدمت نظام وظیفه و ...) معترض هستند، با توجه به شرایط و ضوابط اعلام شده در دفترچه آزمون استخدامی، موضوع اعتراض آنان قابل رسیدگی نخواهد بود.

۱-۱۰-۵- به موارد پزشکی که در فرآیند ارزیابی تکمیلی به کمیسیون شورای دانشگاه علوم پزشکی استان ارجاع شده و پاسخ لازم مطابق بند (ز) ماده ۴۲ قانون مدیریت خدمات کشوری و آیین‌نامه اجرایی ماده مزبور، داده شده است، ترتیب اثر داده نمی‌شود.

۱-۱۰-۶- به مدارک و مستندات که بعد از مهلت مقرر برای انجام ارزیابی تکمیلی ارائه شود، ترتیب اثر داده نخواهد شد.

۱-۱۰-۷- با توجه به قانون اصلاح ماده ۴۴ قانون مدیریت خدمات کشوری مصوب جلسه تاریخ ۱۳۹۹/۰۶/۱۶ مجلس شورای اسلامی زمان ثبت‌نام از طریق دفترچه آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش ویژه رشته‌های شغلی دبیری و هنرآموز سال ۱۴۰۲ موضوع بهره‌مندی از مزایای بومی بودن به اطلاع داوطلبان رسیده است؛ بنابراین، به درخواست‌های تغییر وضعیت بومی بودن، ترتیب اثر داده نخواهد شد و مسؤولیت عدم اقدام مقتضی در مهلت تعیین شده، بر عهده داوطلب است.

۱۱- مطابق بند ۱۳ بخش تذکرات مهم مندرج در صفحه ۳۲ دفترچه آزمون، مسؤولیت ناشی از عدم رعایت دقیق ضوابط و شرایط اعلام شده در دفترچه راهنمای ثبت‌نام آزمون استخدامی یا ارائه مدارک به صورت ناقص در زمان بررسی مدارک، ارزیابی تکمیلی، بررسی صلاحیت‌های عمومی گزینش یا دوره مهارت‌آموزی، بر عهده داوطلب خواهد بود، و چنانچه در هر مرحله از جذب و استخدام محرز شود که داوطلب اشتباه یا به عمد اطلاعات خلاف واقع داده یا فاقد شرایط مندرج در دفترچه راهنمای ثبت‌نام آزمون استخدامی است، از انجام مراحل بعدی محروم می‌شود و در صورت صدور حکم استخدامی، حکم مزبور لغو و بلاثر می‌شود.

۱۲- مدارک مورد نیاز به منظور ثبت‌نام در دوره مهارت‌آموزی و تشکیل پرونده استخدامی، به ترتیب، از طریق دانشگاه مجری دوره مزبور و اداره کل آموزش و پرورش استان سهمیه خدمتی اعلام خواهد شد:

- اصل و تصویر مدارک سجلی و هویتی داوطلب (کارت ملی / شناسنامه و شناسنامه فرزندان).

- اصل و تصویر مدارک تحصیلی (گواهینامه موقت یا دانشنامه).

- اصل کارنامه نتایج نهایی آزمون.

- اصل و تصویر مدارک مربوط به ایثارگری.

- اصل و تصویر کارت پایان خدمت و معافیت دائم برای افراد ذکور.

- سایر مدارک مورد نیاز طبق مرجع مربوط.

دوره مهارت‌آموزی و اخذ گواهینامه صلاحیت معلمی و سایر ضوابط خواهد بود. - با توجه به مصوبه جلسه ۹۶۵ تاریخ ۱۳۹۸/۰۴/۱۷ شورای عالی انقلاب فرهنگی و همچنین تبصره ۴ ماده واحده «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» مصوب جلسه ۸۳۳ تاریخ ۱۳۹۹/۰۸/۲۷ شورای عالی انقلاب فرهنگی، هر گونه گزینش و استخدام در مشاغل آموزشی و تربیتی در آموزش و پرورش، بر اساس نیاز «برای بوم خدمت» خواهد بود که به صورت استانی صورت می‌پذیرد؛ بنابراین، بعد از طی فرآیند آزمون و مراحل استخدام، خارج شدن نیرو (فرد قبول شده) از بوم خدمت استانی، به منزله قطع رابطه استخدامی است و ابقای ردیف برای بوم استان خواهد بود؛ بنابراین، درخواست تغییر سهمیه خدمتی تحت هر شرایطی، فاقد موضوعیت خواهد بود.

۲-۷) شرکت در دوره مهارت‌آموزی:

- بر اساس برنامه‌ریزی‌های انجام گرفته و زمان‌بندی پیش بینی شده، مقرر است دوره مهارت‌آموزی قبول‌شدگان آزمون مذکور، هم‌زمان با انجام سایر مراحل استخدامی، از طریق دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و دانشگاه فرهنگیان مجری دوره صورت گیرد؛ لذا شایسته است که داوطلبان پذیرفته‌شده در این مرحله، برای ثبت‌نام و حضور در دوره مزبور، مطابق ضوابط و مقررات دانشگاه مجری اقدام کنند.

دانشگاه فرهنگیان	دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی
رشته‌های شغلی دبیری (به جز کار و فناوری)	رشته‌های شغلی هنرآموز (دبیر کار و فناوری)

- به منظور اطلاع از نحوه ثبت‌نام و شرکت در دوره مهارت‌آموزی، پذیرفته‌شدگان براساس رشته شغلی مکلفند که پنج (۵) روز بعد از اعلام نهایی آزمون، به درگاه اطلاع‌رسانی دانشگاه‌های به شرح جدول ذیل مراجعه کنند.

دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی	دانشگاه فرهنگیان
https://www.sru.ac.ir	https://cfu.ac.ir

- بخشی از هزینه‌های برگزاری دوره یکساله مهارت‌آموزی (خدمات آموزشی و رفاهی)، بر عهده داوطلب خواهد بود، و چنانچه هر یک از پذیرفته‌شدگان در طول برگزاری دوره یکساله مهارت‌آموزی، از ادامه تحصیل و اشتغال منصرف شوند، وزارت آموزش و پرورش به تشخیص خود، نسبت به محاسبه و اخذ هزینه‌های مربوط از آنها اقدام خواهد کرد.

- محل آموزش دوره مهارت‌آموزی، بر اساس شغل محل از سوی دانشگاه مجری دوره مهارت‌آموزی تعیین خواهد شد و مهارت‌آموز مکلف است که وفق ضوابط دانشگاه اقدام کند؛ در غیر این صورت، قبولی وی لغو خواهد شد.

۸- چنانچه به هر دلیلی صلاحیت‌های عمومی فرد پذیرفته شده در این مرحله از سوی هسته گزینش مورد تأیید قرار نگیرد، انجام معاینات پزشکی، ارائه گواهی سوءپیشینه و همچنین شرکت در دوره مهارت‌آموزی و موفقیت در دوره مزبور، هیچ‌گونه حقی به منظور استخدام در آموزش و پرورش ایجاد نخواهد کرد و از ادامه فرآیند انجام کار جلوگیری خواهد شد.

۹- مطابق بند (۱۱) بخش هشتم «تذکرات مهم» صفحه ۳۲ دفترچه آزمون مزبور، پذیرفته‌شدگان نهایی، در زمان ثبت‌نام در مراکز مجری دوره یکساله مهارت‌آموزی، ملزم به ارائه مدرک روخوانی و روان‌خوانی قرآن کریم و مدرک کسب مهارت‌های هفتگانه ICDL هستند؛ در غیر این صورت، باید تعهد دهند که قبل از اتمام دوره یکساله مهارت‌آموزی، مدارک مزبور را ارائه کنند.

۱۰- مراحل ارزیابی تکمیلی، فرآیند قانونی برای ارزیابی صلاحیت‌های تخصصی و حرفه‌ای در ویژگی‌های شخصیتی، انگیزه، علاقه و میزان شناخت و انتظارات



در گفتار پیشین، در مورد سه حیطة دانش، تجربه و مهارت فراشناختی صحبت شد. در این گفتار، یکی از مطرح‌ترین تقسیم‌بندی‌های فراشناخت، یعنی باورهای فراشناختی، معرفی می‌شود.

فراشناختی، به دانش فرد درباره نظام شناختی خود و چگونگی کنترل آن گفته می‌شود. پیشوند «فرا» به معنی ارتقا و بالا بردن است. فراشناخت، شناختی است به معنی فکر کردن درباره افکار خود، که فکر کردن می‌تواند درباره آنچه شخص می‌داند، باشد یا می‌تواند درباره حالت شناختی و احساسی فرد باشد. برای تمایز قائل شدن بین افکار فراشناختی و افکار دیگر، لازم است که منبع فراشناختی را بررسی کنیم. افکار فراشناختی از بیرون نشأت نمی‌گیرد و منبع آن به بازنمایی‌های ذهنی شخص از آن واقعیت مربوط می‌شود، که می‌تواند شامل آنچه باشد که شخص می‌داند، اینکه چطور کار می‌کند و احساسی که شخص درباره انجام آن تکلیف دارد. فراشناخت، می‌تواند به درک بهتر، یادگیری بهتر، دستیابی به نتایج تحصیلی بهتر، یادگیری ریاضیات، توسعه خواندن و نوشتن، و گرفتن تصمیمات آگاهانه و هوشمندانه در زندگی کمک کند. رشد آگاهی فراشناختی، به یادگیرندگان در استقلال و خودآموزی یاری می‌دهد تا بر یادگیری خود نظارت و کنترل داشته باشند و در رفع نواقص خود بکوشند.

در زمان‌های گذشته، مفهوم آن چیزی را که امروزه ما فراشناخت می‌نامیم، می‌دانسته و از آن بسیار به جا استفاده می‌کرده‌اند؛ مثلاً سقراط می‌گوید: «می‌دانید چرا به من داناترین مردمان می‌گویند؟ چون از میزان نادانی خود آگاهم.»

در ادبیات غنی فارسی هم از این مفهوم شعرا و ادبا مورد استفاده کرده‌اند؛ به عنوان مثال:

تا به جایی رسید دانش من
که بدانم همی که نادانم

با توجه به این شعر کلاسیک از ابن یمین، می‌توان باورهای فراشناختی را شناخت:

آن کس که بداند و بداند که بداند
اسب خرد از گنبد گردون بجهاند
آن کس که بداند و نداند که بداند
آگاه نمایید که بس خفته نماند
آن کس که نداند و بداند که نداند
لنگان خرک خویش به مقصد برساند
آن کس که نداند و نداند که نداند
در جهل مرکب ابدالدهر بماند

بیت اول و سوم این قطعه، به باورهای فراشناختی اشاره دارد که فرد نسبت به میزان اطلاع و تسلط و معلومات خود ارزیابی دارد و قائل به شناخت سطوح دانستن و ندانستن خود است.

بداند که می‌داند یا بداند که نمی‌داند؛

مسأله این است

معرفی و کاربرد فراشناخت

(گفتار دوم)

• مهدی اکبری





این مفهوم در روان‌شناسی هم، قبل از اینکه این اسم را به آن بدهند، کاربرد داشته است. هری هارلو (۱۹۴۹) اولین بار، مفهوم یادگرفتن یادگیری را در یک رشته آزمایش با میمون‌ها، به کار برد. در این آزمایش میمون‌ها وادار می‌شدند تا مسائلی را که به آنها داده می‌شد، حل کنند. یافته جالب هارلو این بود که میمون‌ها هرچه مسائل بیشتری را حل می‌کردند، در حل مسأله توانا تر می‌شدند؛ یعنی میمون‌ها یاد می‌گرفتند که چگونه یاد بگیرند. همچنین تفکر صوری پیازه، آشکارا ماهیتی فراشناختی دارد؛ چرا که مستلزم تفکر در باب گزاره‌ها، فرضیه‌ها و احتمالات متصور است؛ اما این اصطلاح، یعنی فراشناخت، نخستین بار از سوی فلاول در سال ۱۹۷۹ مطرح شد. فلاول قبلاً هم اصطلاح فراحافظه را مطرح کرده بود و این اصطلاح را بر اساس آن عنوان کرد (فلاول، ۱۹۸۸). باورهای فراشناختی از مؤلفه‌های تأثیرگذار در نارسایی‌های شناختی است. فراشناخت اشاره به ساختارهای روان‌شناختی، دانش، رویدادها و فرآیندهایی دارد که در کنترل، اصلاح و تفسیر تفکر نقش دارند (رینیز، اوگلسپی، کاپرون و اشمیت، ۲۰۱۴). باورهای فراشناختی به مثابه پایه و اساس ایجاد و سبب شناسی بسیاری از اختلال‌های روان‌شناختی مطالعه شده است. فراشناخت‌ها توجه را هدایت می‌کنند، سبک تفکر را تعیین می‌کنند و پاسخ‌های مقابله‌ای را به شیوه‌ای هدایت می‌کنند که به دانش ناکارآمد منجر می‌شود. فراشناخت، یک مفهوم چند وجهی است. این مفهوم، دربرگیرنده دانش (باورها)، فرآیندها و راهبردهایی است که شناخت را ارزیابی، نظارت یا کنترل می‌کنند. بیشتر فعالیت‌های شناختی، به عوامل فراشناختی وابسته هستند که بر آنها نظارت و کنترل دارند، ولز (۲۰۰۹) در الگوی فراشناختی خود کوشیده است تا تفاوت‌ها و شباهت‌های موجود بین نگرانی بهنجار و نگرانی آسیب‌شناختی را تبیین کند. وی در دیدگاه فراشناختی خود، چنین فرضی را مطرح می‌کند که نگرانی از دانشی مجزا، شامل عقاید و باورهای مثبت و منفی در رابطه با تفکر نشأت می‌گیرد. باورهای فراشناختی معیوب مطرح شده از سوی ولز، تاکنون در تبیین تعدادی از اختلالات روانی و روان‌تنی استفاده شده است. رویکرد فراشناختی معتقد است که افراد به خاطر الگویی از تفکر، موسوم به نشانگان شناختی - توجهی، دچار اختلال می‌شوند (موریسن^۲ و همکاران، ۲۰۱۴). نشانگان شناختی - توجهی باعث می‌شود که فراشناخت‌های افراد به الگوی خاصی از پاسخ‌دهی به تجربه‌های درونی، مانند: پایش تهدید، مهار فکر، تلاش برای فرونشانی فکر و اجتناب منجر شود. این پاسخ‌ها نیز در نهایت موجب تداوم هیجان منفی و تقویت باورهای منفی می‌شود. در رویکرد فراشناختی، بر باورهای فراشناختی مثبت و منفی نیز تمرکز می‌شود. باورهای فراشناختی مثبت، به فواید و سودمندی‌های درگیر شدن در فعالیت‌های شناختی تشکیل دهنده نشانگان شناختی - توجهی، و باورهای فراشناختی منفی، به مهارناپذیری، معنی، اهمیت و خطرناک بودن افکار و تجربه‌های شناختی مربوط می‌شوند. مطابق الگوی فراشناختی، فعال شدن

باورهای فراشناختی ناکارآمد، موجب ارزیابی منفی فکر مزاحم به عنوان نشانه تهدید می‌شود (عطادخت، نریمانی و فلاحیان، ۱۳۹۸). باورهای فراشناخت در دو حیطة مثبت و منفی قرار می‌گیرند. باورهای فراشناخت منفی به کنترل‌ناپذیری و خطرناک بودن افکار و تجارب شناختی مربوط می‌شود و باورهای فراشناختی مثبت، از نگرانی، اندیشناک بودن، تهدید و راهبردهای مشابه، برداشتی مثبت دارد و فواید و سودمندی‌های درگیر شدن در فعالیت‌های شناختی تشکیل دهنده نشانگان شناختی - توجهی را مشخص می‌کند. نشانگان شناختی - توجهی، شامل نوعی سبک تفکر تکرار شونده است که به صورت نگرانی و نشخوار فکری متمرکز بر تهدید و رفتارهای مقابل‌های ناسازگار، مانند سرکوب فکر و اجتناب، نشان داده می‌شود (سالاری فر، پوراعتقاد، حیدری، محمود و اصغرنژاد، ۱۳۹۰) و خودتنظیمی فرد را دچار سوگیری می‌کند. همچنین باورهای فراشناختی منفی، از وقایع شناختی، مانند افکار و باورهای معمول، برداشتی منفی دارد و مختل شدن کنترل افکار و تفسیر منفی از وقایع را به همراه دارد (ولز، ۲۰۱۰).

بخشی از دانش انسان اشاره دارد که به امور شناختی مربوط است. فلاول درباره دانش فراشناختی، به سه مؤلفه زیر اشاره کرده است:

الف - اطلاع فرد از نظام شناختی خود: این مؤلفه به دانش فرد در مورد آنچه باید درباره یادگیری و پردازش اطلاعات بداند، اشاره دارد و شامل اطلاعاتی مثل: توانایی‌های حافظه، مراحل حافظه، انواع حافظه و ظرفیت آنها، نحوه بررسی مطالب و فرآیندهای کنترل کننده است. اطلاع از توانایی‌های حافظه و برآورد درست این توانایی‌ها می‌تواند به فرد در اکتساب، نگهداری و استفاده درست از آنچه یاد گرفته است، کمک کند.

ب - اطلاع فرد از تکلیف: اطلاع فرد از تکلیف، شامل: دانش درباره ماهیت تکلیف، نوع، کیفیت و چگونگی تکلیفی است که قرار است فرد با آن درگیر شود. از آنجا که عدم کارآیی حافظه، بیش از هر چیز به فقدان توجه در شروع کار بر می‌گردد، اگر مطالب در ابتدای پردازش با دقت انتخاب نشده باشد، یادآوری آن نیز با اختلال مواجه خواهد شد؛ بنابراین، به منظور پردازش صحیح اطلاعات، یادگیرنده باید بتواند از توانایی‌های خود در آن زمینه آگاهی پیدا کند.

باورهای فراشناخت در دو حیطة مثبت و منفی قرار می‌گیرند باورهای فراشناخت منفی به کنترل‌ناپذیری و خطرناک بودن افکار و تجارب شناختی مربوط می‌شود و باورهای فراشناختی مثبت، از نگرانی، اندیشناک بودن، تهدید و راهبردهای مشابه برداشتی مثبت دارد و فواید و سودمندی‌های درگیر شدن در فعالیت‌های شناختی تشکیل دهنده نشانگان شناختی - توجهی را مشخص می‌کند

تقسیم‌بندی‌های فراشناخت

نظریه‌های موجود در زمینه فراشناخت، عناصر کم و بیش مشابه و حتی یکسانی را مطرح می‌کنند. از دیدگاه فلاول، فرآیندهای فراشناختی دارای دو جنبه مستقل، اما مرتبط با یکدیگرند: یکی دانش فراشناختی و دیگری تجربه فراشناختی. فلاول، فراشناخت را به عنوان آگاهی از اینکه فرد چگونه یاد می‌گیرد، آگاهی از چگونگی استفاده از اطلاعات موجود برای رسیدن به یک هدف، توانایی قضاوت درباره فرآیندهای شناختی در یک تکلیف خاص، آگاهی از اینکه چه راهبردهایی را برای چه هدف‌هایی مورد استفاده قرار دهد، ارزیابی پیشرفت خود در حین عملکرد و بعد از اتمام عملکرد، تعریف کرده است (فلاول و میلر، ۱۹۹۸، به نقل از عبااف، ۱۳۸۷).

دانش فراشناختی: دانش فراشناختی به دانش یا باور درباره اینکه چه عوامل و متغیرهایی و به چه شیوه‌هایی روی جریان یا پیامدهای تلاش شناختی اثر می‌گذارد، اشاره دارد؛ به عبارت دیگر، دانش فراشناختی به آن

ج - اطلاع فرد از راهبردها: این مؤلفه، به آگاهی از راهبردهای شناختی و فراشناختی و اینکه فرد بداند چه وقت و کجا، از چه راهبردی می‌تواند استفاده کند، اشاره دارد. اطلاع از راهبردهایی که در مراحل گوناگون نگهداری و بازیابی اطلاعات به کار می‌رود (سازمان‌دهی، مرور ذهنی، تمرکز و ...)، می‌تواند در امر اکتساب و یادآوری، مؤثر باشد.

تجربه فراشناختی یا فرآیندهای تنظیم و کنترل، یکی دیگر از فرآیندهای فراشناختی است که فرآیندهای تفکر فرد را در موقعیت یادگیری هدایت می‌کند. کنترل کننده‌های فراشناخت یا خودتنظیمی عبارتند از:

الف - برنامه‌ریزی: برنامه‌ریزی، مستلزم تعیین هدف برای مطالعه، انتخاب راهبردهای مناسب و تنظیم منابعی است که بر عملکرد یادگیرنده تأثیر می‌گذارد. دمبو (۱۹۹۴)، به نقل از سیف، (۱۳۸۳) درباره اهمیت این نوع راهبرد فراشناختی می‌گوید: دانش‌آموزان و دانشجویان موفق آنهایی نیستند که سر کلاس حاضر می‌شوند، به درس گوش می‌دهند، یادداشت‌برداری می‌کنند و منتظر



در بازی‌هایی که فریب دادن دیگران در مورد محل یک شی با جابجا کردن آن یا دادن اطلاعات غلط در باره آن شی است، می‌توان مشاهده کرد. کودکان در چهارسالگی می‌فهمند که عقاید و واقعیت می‌توانند با یکدیگر فرق داشته باشند؛ به عبارت دیگر، افراد می‌توانند عقاید غلط داشته باشند. درک کودکان در مورد عقاید غلط، در سال‌های پیش دبستانی تقویت و در چهار تا شش‌سالگی محکم می‌شود. آنچه که به کودکان توانایی تأمل کردن می‌دهد، زبان، رشد شناختی و تعامل اجتماعی است. کودکان پیش‌دبستانی، که خواهر یا برادر بزرگتر دارند، در آگاهی از عقیده غلط، پیشرفته‌تر هستند؛ شاید به این خاطر که رابطه با افراد بزرگتر، تأثیر عقاید بر رفتار شخص را مشخص می‌کند. کودکان سه تا چهارساله‌ای که با دوستانشان گفت‌وگوی زیادی در باره حالت‌های ذهنی دارند و با آنها بازی وانمود می‌کنند، از نظر آگاهی از عقیده غلط و سایر جنبه‌های ذهنی، پیشرفته‌تر هستند؛ علاوه بر این، تعامل با اعضای پخته جامعه مفید است. آگاهی از فرآیند تفکر یا فراشناخت در سال‌های دبستان، باعث می‌شود که کودکان در تفکر و حل مسأله پیشرفت کنند. بر خلاف کودکان پیش‌دبستانی، که ذهن را مخزن نافع می‌دانند، کودکان دبستانی ذهن را فعال و عامل سازنده‌ای می‌دانند که قادر است اطلاعات را انتخاب کند و آنها را تغییر شکل دهد.

محیط‌های یادگیری فراشناختی

دیدگاه ساختن‌گرایی اجتماعی از یادگیری و آموزش، بر ایجاد محیط‌های یادگیری کلاسی با جهت‌گیری فراشناختی تأکید دارد. در یک محیط یادگیری فراشناختی، هدف، پیشرفت یا افزایش دانش جمعی و از این طریق حمایت از رشد دانش فردی است (اسکاردامالیا و بریتر، ۱۹۹۶). طبق این دیدگاه، تئوری‌های یادگیری فردی که در بیشتر مدارس غالب است، کارایی چندانی ندارد و افراد زمانی بهتر یاد می‌گیرند که در فرآیند ساختن دانش نقش داشته باشند (ریگلوت، ۱۹۹۹). در رویکرد محیط‌های یادگیری، هدف این است که فرهنگ یاد گرفتن را پرورش دهند و هم افراد و هم اجتماع، به عنوان یک کل، یادگیری آموزی را بدانند.

در رویکرد اجتماعات یادگیری، معلم نقش سازمان دهنده و تسهیل کننده فعالیت‌های یادگیری دانش‌آموزان را دارد، در حالی که در بیشتر کلاس‌ها معلم فعالیت‌ها را به صورت مستقیم سازمان می‌دهد. در این روش، سهم عمده بر عهده دانش‌آموزان است تا نسبت به یادگیری خودشان و یادگیری دیگران، مسؤول باشند (ریگلوت، ۱۹۹۹).

طبق این دیدگاه، مباحثه، زبان و تعامل اجتماعی، در بسط و افزایش و بهبود مهارت‌های فراشناختی یادگیرندگان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است (توماس، ۲۰۰۴). ماهیت یا ساختار محیط‌های یادگیری فراشناختی، اغلب با استفاده از بحث‌هایی که در آنها انجام می‌شود، شناخته می‌شود و به عنوان یک عامل

دیدگاه براون

براون (۱۹۷۸) فراشناخت را به دو صورت زیر معرفی کرده است:

۱- آگاهی فرد از فعالیت‌ها یا فرآیندهای شناختی خود؛

۲- روش‌های مورد استفاده فرد برای تنظیم فرآیندهای شناختی خود.

به سخن دیگر، فراشناخت از یک سو شامل دانش روش‌ها و فرآیندهای شناختی است، و از سوی دیگر، شامل روش‌های کنترل و نظارت بر یادگیری است.

۳- آموزش مهارت‌های فراشناختی

هدف اساسی نظریه فراشناخت، کمک به دانش‌آموز برای اندیشیدن و پرورش مهارت‌های فکر کردن است؛ به عبارت دیگر، هدف از آموزش فراشناخت، پرورش مهارت‌های انتقال یادگرفته‌ها در موقعیت‌های متعدد است.

۱-۳- تحول فراشناخت

زمانی که بازنمایی دنیا، حافظه و مسأله‌گشایی بهبود می‌یابد، کودکان تأمل کردن بر اساس فرآیندهای فکری خودشان را آغاز می‌کنند. آنها ساختن نظریه ذهن یا یک رشته عقاید درباره فعالیت‌های ذهنی را شروع می‌کنند. این آگاهی معمولاً فراشناخت به معنی فکر کردن درباره فکر تلقی می‌شود. بزرگسالان می‌توانند بگویند که اعتقاد داشتن، دانستن، به یاد آوردن، حدس زدن، فراموش کردن و تجسم کردن، چه تفاوت‌هایی با هم دارند. ما برای تعبیر رفتار خودمان و دیگران و بهبود بخشیدن به عملکردمان، بر همین آگاهی‌ها متکی هستیم.

مکالمات کودکان نشان می‌دهد که آگاهی از فعالیت‌های

می‌شوند تا معلم، تاریخ امتحان را اعلام کند، بلکه کسانی هستند که زمان لازم برای انجام تکلیف را پیش‌بینی می‌کنند و درباره تحقیقاتی که باید انجام دهند، اطلاعات کسب می‌کنند، به هنگام ضرورت گروه‌های کاری تشکیل می‌دهند و از سایر رفتارهای خود در نظم‌دهی استفاده می‌کنند. دانش‌آموزان و دانشجویان موفق یادگیرندگان فعالند، نه منفعل.

ب- راهبرد نظارت: این مؤلفه، شامل پی‌گیری و توجه به هنگام خواندن متن، سؤال کردن از خود درباره موضوعات و نظارت کردن بر سرعت و زمانی است که خواندن یک متن نیاز دارد. این راهبرد، به یادگیرنده کمک می‌کند تا هر زمان که به مشکلی بر می‌خورد، به سرعت آن را تشخیص دهد و در جهت رفع آن بکوشد. دمبو (۱۹۹۴)، به نقل از سیف، (۱۳۸۳) می‌گوید: شما مشغول مطالعه و آماده شدن برای امتحان درس زیست‌شناسی هستید. از خود درباره این درس سؤال‌هایی می‌پرسید و متوجه می‌شوید که بعضی از قسمت‌های کتاب را خوب نفهمیده‌اید یا روش خواندن و یادداشت‌برداری شما برای این قسمت، مفید و مؤثر نبوده است؛ بنابراین، لازم است که از راهبرد دیگری استفاده کنید.

ج- راهبرد تنظیم: این راهبرد، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا چگونگی مطالعه خود را اصلاح کنند، دوباره مرور کنند و نقایص درک و فهم خود را برطرف کنند (کدیور، ۱۳۸۲). این راهبرد، باعث انعطاف‌پذیری رفتار یادگیرنده می‌شود و به او کمک می‌کند تا هر زمان که لازم باشد، روش و سبک یادگیری خود را تغییر دهد. دمبو (۱۹۹۴)، به نقل از سیف، (۱۳۸۳) یکی از ویژگی‌های یادگیرندگان

دانش‌آموزان و دانشجویان موفق آنهایی نیستند که سر کلاس حاضر می‌شوند، به درس گوش می‌دهند یادداشت‌برداری می‌کنند و منتظر می‌شوند تا معلم، تاریخ امتحان را اعلام کند، بلکه کسانی هستند که زمان لازم برای انجام تکلیف را پیش‌بینی می‌کنند و درباره تحقیقاتی که باید انجام دهند اطلاعات کسب می‌کنند، به هنگام ضرورت گروه‌های کاری تشکیل می‌دهند و از سایر رفتارهای خود در نظم‌دهی استفاده می‌کنند

ذهنی، خیلی زود پدیدار می‌شود. استفاده از افعالی نظیر: فکر کن، به یاد بیاور و وانمود کن، از جمله نخستین فعل‌ها و واژگان کودک است و آنها بعد از ۲/۵ سالگی به طور فعالی از این افعال و واژگان استفاده می‌کنند. کودکان دو تا سه ساله به طور ابتدایی می‌توانند زندگی ذهنی و رفتار را از هم متمایز کنند. آنها فکر می‌کنند که افراد همیشه مطابق با امیالشان رفتار می‌کنند و نمی‌فهمند که عقاید آنها بر اعمالشان تأثیر می‌گذارد. کودکان بین سه تا چهارسالگی متوجه می‌شوند که هم عقاید و هم امیال بر رفتار تأثیر می‌گذارند. دلیل آن را

موفق را توانایی اصلاح کردن راهبردهای شناختی غیرمؤثر خود و تعویض آنها با راهبردهای شناختی مؤثر می‌داند. راهبرد تنظیم یا نظم‌دهی با راهبرد نظارت یا کنترل، به صورت هماهنگ عمل می‌کند؛ یعنی وقتی که یادگیرنده از راه کنترل و نظارت متوجه می‌شود که یادگیری موفقیت لازم را به دست نمی‌آورد، و این ناشی از سرعت کم یا زیاد مطالعه یا راهبرد غیرمؤثر یادگیری است، بلافاصله سرعت خود را تعدیل می‌کند یا راهبرد خود را اصلاح یا عوض می‌کند.



کلیدی در ارتباط با توسعه فراشناخت دانش‌آموزان پدیدار می‌شود. محققان بر اهمیت مباحثه در محیط‌های یادگیری تأکید کرده‌اند (توماس و کین می، ۲۰۰۵؛ کابوکسو، ۲۰۰۹)، اما بررسی‌ها نشان داده‌اند که معلمان و دانش‌آموزان از چنین شیوه‌ای استفاده نمی‌کنند (توماس و مک رویی، ۲۰۰۱).

بحث کردن در کلاس درس می‌بایست بر تبادل آزادانه و فعالانه ایده‌ها و اندیشه‌ها در باره یادگیری بین معلم و دانش‌آموزان و بین دانش‌آموزان با یکدیگر باشد. این نحوه تبادل اندیشه‌ها می‌تواند باعث بهبود و توسعه مهارت‌های فراشناختی دانش‌آموزان باشد (توماس و مک رویی، ۲۰۰۱).

روش بحث و گفت‌وگو در کلاس درس، نسبت به کلاس‌های سخنرانی، در کمک به دانش‌آموزان در کسب مفاهیم پایه و اساسی، مؤثرتر است و باعث می‌شود که دانش‌آموزان به صورت فعال‌تری در یادگیری مشارکت داشته باشند و همچنین وقت بیشتری را روی مسائل بگذارند. دانش‌آموزان در این‌گونه کلاس‌ها حافظه بهتری در موارد یادگیری داشته‌اند. بحث با سایر دانش‌آموزان در کلاس، نقش مرکزی در افزایش فهم آنان از مفاهیم و ایده‌ها بازی می‌کند. همچنین گزارش داده‌اند که بحث کردن با همسالان، فرصت‌هایی را برای فکر کردن درباره

مسائل با جزئیات بیشتر، کشف دیدگاه‌های جایگزین و رویکردهای حل مسئله و کمک به ایجاد چارچوب فهم یا دانش شخصی فراهم می‌کند. برخی از محققان معتقدند که زبان صرفاً ابزار فرهنگ است، ولی برخی دیگر زبان را زیربنای تمامی فرآیندهای عالی شناختی، از جمله: توجه کنترل شده، حافظه سنجیده، برنامه‌ریزی، مسأله‌گشایی و تأمل، می‌دانند و نقش آن را در بهبود و توسعه مهارت‌های فراشناختی یادگیرندگان، مهم تلقی می‌کنند. استفاده از مهارت‌های تبادل اطلاعات و اندیشه‌ها درباره یادگیری و فرآیندهای یادگیری، در بین دانش‌آموزان لازم است؛ از سوی دیگر، معلمان نیز لازم است که از چنین مهارتی آگاهی داشته باشند و از آن استفاده کنند. محققان معتقدند که استفاده از چنین مهارتی می‌تواند به افزایش مهارت‌های فراشناختی دانش‌آموزان منجر شود. پرنر (۲۰۰۰) معتقد است که می‌توان راهبردهای فراشناختی را به دانش‌آموزان آموزش داد تا به درستی از آن راهبردها استفاده کنند و سطح یادگیری خود را بالا ببرند.

روش بحث و گفت‌وگو در کلاس درس، نسبت به کلاس‌های سخنرانی، در کمک به دانش‌آموزان در کسب مفاهیم پایه و اساسی مؤثرتر است و باعث می‌شود که دانش‌آموزان به صورت فعال‌تری در یادگیری مشارکت داشته باشند و همچنین وقت بیشتری را روی مسائل بگذارند. دانش‌آموزان در این‌گونه کلاس‌ها حافظه بهتری در موارد یادگیری داشته‌اند. بحث با سایر دانش‌آموزان در کلاس، نقش مرکزی در افزایش فهم آنان از مفاهیم و ایده‌ها بازی می‌کند.

فراشناخت و حل مسأله

وی همچنین می‌داند که برای انجام دادن یک تکلیف معین ریاضی، به چه اطلاعاتی نیاز دارد یا از چه روش‌هایی باید استفاده کند. نتایج پژوهش‌های تجربی نشان داده است که نمره درس ریاضی گروه‌هایی که از راهبردهای فراشناختی استفاده کرده‌اند، بیشتر از گروه کنترل بوده است. همچنین دانش‌آموزان ضعیف، به گونه‌ای معنی‌دار، بیشتر از دانش‌آموزان قوی، از برنامه آموزش فراشناختی سود برده‌اند.

شوانفیلد (۱۹۸۵) معتقد است که تفاوت میان دانش‌آموزان ضعیف و قوی در درس ریاضی، همیشه مربوط به نقص اطلاعات ریاضی دانش‌آموزان ضعیف نیست؛ به عبارت دیگر، نقص مهارت‌های فراشناختی، یکی از عوامل مهم در شکست یادگیرندگان است؛ به عنوان مثال، شخصی که از آگاهی فراشناختی نسبتاً خوبی برخوردار است، می‌داند که چقدر از مطالب ریاضی را درک و چه میزان از تکالیف را بدون غلط حل کرده است.



توسعه کیفی آموزش در گرو آموزش مدارس و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه

● فاطمه قلخانباغ

استمرار و بقای هر جامعه‌ای مستلزم آن است که مجموعه باورها، ارزش‌ها، رفتارها، نگرش‌ها، دانش‌ها و مهارت‌های آن به نسل‌های جدید منتقل شود. ساز و کار یا وسیله این انتقال، آموزش و پرورش است. آموزش و پرورش، به معنی اعم، مترادف با جامعه‌پذیری است؛ یعنی فرآیندی که افراد از طریق آن، به یادگیری نقش‌ها، قواعد، روابط و به طور کلی، فرهنگ جامعه خود می‌پردازند. آموزش و پرورش، به معنی اخص، فرآیندی است که افراد به واسطه آن، در وضعیت‌های اجتماعی سازمان یافته، در معرض آموزش منظم دانش‌ها،

مهارت‌ها، رفتارها و نگرش‌های معین قرار می‌گیرند. در هر جامعه، این وضعیت‌ها در قالب نظام آموزش و پرورش و سازمان‌های رسمی آن شکل می‌یابند. نظام آموزش و پرورش، پدیده اجتماعی عامی است که در تمام جوامع امروز یافت می‌شود. با وجود اینکه ساختار و طرز کار نظام‌های آموزشی از جامعه‌ای به جامعه دیگر متغیرند، ویژگی‌های مشترکی نیز دارند. پیدایی و توسعه این نظام‌ها، حاکی از اهمیت و ضرورت انتقال و حفظ میراث فرهنگی، القای الگوهای فکری و ارزش‌های اجتماعی، توسعه و ترویج دانش‌ها و فنون، در هر جامعه‌ای است (علاقه‌بند، ۱۳۹۲).

بهبود کیفیت آموزشی، پیشرفت تحصیلی دوران تحصیل در مدرسه و دوران دانشجویی و سرمایه‌گذاری در منابع آموزشی، از عوامل تأثیرگذار بر توسعه کیفی جوامع است؛ در واقع، ارزشیابی مستمر و اصولی در مدارس و دانشگاه‌ها از ارکان مهم در بهبود کیفیت نظام آموزشی است؛ بر همین اساس، بهبود کیفیت آموزشی در تدوین برنامه آموزشی و ارتقای آموزشی که منجر به پیشرفت تحصیلی خواهد شد، تأثیرگذار است؛ در حقیقت، پیشرفت تحصیلی، برون‌داد نظام آموزشی است که نشانه‌های آن می‌تواند در نتایج دانش‌آموزان در آزمون‌های بین‌المللی و همچنین در عملکرد دانشجویان و فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها در داخل کشور و در سطح بین‌الملل نمایان شود.

انگیزش پیشرفت، میل یا اشتیاق برای کسب موفقیت و شرکت در فعالیت‌هایی است که موفقیت در آنها به کوشش و توانایی شخصی وابسته است و بر اساس مجموعه‌ای از استانداردها تعریف شده است. انگیزش پیشرفت به مثابه سائق است که به یادگیری تکالیف درسی سرعت می‌بخشد تا شخص، با کفایت یافتن و موفقیت، افتخار

جامعه، نگرش مردم به تحصیلات، سطح درآمد والدین و ... همه از عواملی هستند که به طور اخص در یک جامعه بر شکست یا موفقیت تحصیلی تأثیر می‌گذارند (سیف، ۱۳۹۳).

عوامل متعددی، از جمله: برنامه درسی کارآمد و مطالعه شده، در پیشرفت یا افت تحصیلی دانش‌آموزان مؤثرند؛ در واقع هدف از برنامه آموزشی، فقط آموزش اصول علوم مختلف که البته به سهم خود بسیار اهمیت دارند، نیست؛ بلکه آموزش‌های پنهانی، مانند: چگونگی رفتار اجتماعی و فهم روابط با دیگران و یادگیری آداب و شناخت ساختار قدرت نیز که دانش‌آموز از طریق حضور در مراحل تعلیم و تربیت می‌بایست آنها را بیاموزد، هم از اهمیت بالایی برخوردارند. طبق نظر بلوم، کارکرد پنهان آموزش در مدارس، نسبت به برنامه‌های درسی، اثربخشی بیشتری دارد. بر اساس این نظریه، تأثیرگذاری معلمان بر محصلان، بسیار عمیق و طولانی مدت است. آموزگاران می‌توانند با استفاده از مهارت و شگردهای تربیتی و آموزشی، موجبات پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را فراهم آورند؛ البته آموزش پیش و ضمن خدمت معلمان نیز می‌تواند در بهبود عملکرد آنان در مدارس، بسیار مفید واقع شود.

خانواده‌ها نیز نقش بسیار مهمی در راهنمایی، هدایت و همچنین پیشرفت تحصیلی فرزندان خود دارند. والدین می‌توانند با حمایت از فرزندان خود و افزایش عزت نفس و پرورش استعدادها، آنان، از فرزندان پشتمانی کنند. وقتی دانش‌آموزان انگیزه پیشرفت داشته باشند، مسیر رشد و تعالی برایشان هموارتر می‌شود، و این مهم، با مدد والدین آنان ممکن خواهد بود.

کسب کند. افراد دارای انگیزش پیشرفت بالا برای حل مشکلات و رسیدن به موفقیت، بسیار کوشا هستند و حتی پس از آنکه در انجام کاری شکست می‌خورند، از آن دست نمی‌کشند و تا رسیدن به موفقیت، به کوشش خود ادامه می‌دهند؛ بنابراین، انگیزش پیشرفت را می‌توان سائق برای پیشی گرفتن بر دیگران، با توجه به ملاک‌های مشخص و تلاش در جهت کسب موفقیت و پیشرفت دانست.

در اینجا است که نقش مدارس و معلمان در انگیزش و پیشرفت تحصیلی، نمایان می‌شود؛ چون نتایج تحقیقات نشان می‌دهد که مدارس و معلمان، نقش مؤثری بر انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارند و موجب بهبود عملکرد تحصیلی آنان می‌شوند.

معلم برای افزایش سطح انگیزش دانش‌آموزان نسبت به یادگیری موضوع‌های مختلف درسی، باید سعی کند تا شرایط یادگیری آنان را بهبود بخشد و کیفیت روش آموزش را افزایش دهد تا از این طریق، دانش‌آموزان به موفقیت دست یابند و نسبت به توانایی‌ها و یادگیری خود، اعتماد به نفس کسب کنند. در راستای دستیابی به این اهداف، بهبود کیفیت موقعیت تحصیلی، از جمله اهداف اساسی برنامه‌های آموزشی است. امروزه افت تحصیلی یکی از نگرانی‌های خانواده‌ها و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت است و عدم موفقیت در تحصیل، زمینه‌ساز مشکلات فردی و اجتماعی و انحراف از دستیابی به اهداف سیستم آموزش به شمار می‌آید. محققان عوامل مختلفی را در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دخیل دانسته‌اند، اما با توجه به تفاوت‌های فرهنگی و تغییرات سریع عوامل در طول زمان، نمی‌توان به مثابه یک قانون عمومی و کلی، علل خاصی را برای جوامع مطرح کرد؛ زیرا قوانین، بافت فرهنگی و نسبت

منابع

سیف، علی اکبر (۱۳۹۳). روان‌شناسی پرورشی نوین. نشر دوران. علاقه‌بند، علی (۱۳۹۲). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش. نشر روان.



راهکارهای برای مطالعه و برنامه‌ریزی تحصیلی

(گفتار ششم)

۸- درباره اطراف خود زیاد وسواس به خرج ندهید

برخی از افراد ترجیح می‌دهند که در سکوت کامل مطالعه کنند و برخی دیگر در سر و صدا. بعضی‌ها صندلی راحتی را می‌پسندند و بعضی دیگر نشستن یا دراز کشیدن را. مهارت‌های خود را، علی‌رغم محیط اطراف خود، برای تمرکز کردن روی موضوع مورد مطالعه، توسعه دهید. کسب این مهارت‌ها در طول زندگی شما بسیار با ارزش هستند.

۹- به سقف خیره شوید یا از پنجره بیرون را نگاه کنید و ...

این نوع گریز را لذت ممنوع به حساب نیاورید، بلکه به عنوان یک ضرورت تلقی کنید. ذهن ما برای تعمق درباره نظریه‌هایی که تازه به آنها برخورد کرده‌ایم، به زمان نیاز دارد؛ ولی وقت زیادی برای تعمق کردن صرف نکنید.

۱۰- تلفیق تمام توصیه‌های بالا، این فلسفه را تأیید می‌کند که مکان مطالعه جایی است که شما در آن حضور دارید.

پس به مطالعه در مکان‌های گوناگون، ذهنتان را عادت دهید.

برگرفته از: ۵۰۰ نکته درباره مطالعه. تألیف فیلیس (۱۳۹۱). ترجمه بیتا عسگری. تهران: انتشارات مدرسه. به کوشش محمد صادق پوده

بهترین مکان برای مطالعه

تنظیم زمان و زمان‌بندی مطلب هنگام مطالعه، از مباحثی است که به طور مکرر مطرح می‌شود. این موضوع آن قدر مهم است که بسیاری از سازمان‌ها مبالغه‌گفتی برای فرستادن کارمندان خود به دوره‌های مربوط به توانایی زمان‌بندی می‌پردازند. در مورد تنظیم مکان، در مباحث مربوط به مطالعه، مطلب چندانی بیان نشده است؛ با این وجود، تنظیم مکان در هنگام مطالعه، به اندازه تنظیم زمان دارای اهمیت است. پرسش‌ها و توصیه‌های زیر برای چگونگی تنظیم مکان، به شما در این مورد کمک می‌کند.

۱- آیا مکان مطلوبی برای مطالعه خود در نظر دارید؟

پیش از آنکه به خواندن مطلب حاضر ادامه دهید، چند خصوصیت محیط ایده‌آل یادگیری شخصی خود را یادداشت کنید.

۲- هنگامی که از افراد پرسیده می‌شود که به نظر شما بهترین مکان مطالعه چه محلی است، بسیاری پاسخ می‌دهند: «کتابخانه»، «خانه» یا «اتاق مطالعه»

داشتن یک مکان خاص برای مطالعه، ممکن است برای شما بهانه‌ای شود تا توانایی مطالعه کردن در هیچ‌یک از مکان‌های دیگر را نداشته باشید.

۳- بین کارآیی و موقعیت مکانی خود، توازن به وجود آورید

برای مثال، اگر می‌توانید در اتاق مطالعه خود به بهترین وجه کار کنید، این احتمال وجود دارد که کارآیی شما در آن مکان بالا باشد؛ ولی به هر حال شما همیشه در آن اتاق حضور ندارید؛ بنابراین، حتی اگر در مکان‌های دیگر نمی‌توانید به همان اندازه کارآیی داشته باشید، بهتر است که بخشی از مطالب خود را در محل دیگری مطالعه کنید تا به انجام این کار عادت کنید.

۴- کاری را که انجام می‌دهید، با مکان انجام آن کار مطابقت دهید

برای انجام بعضی از کارها به فضای زیادی برای پخش کردن وسایل خود نیاز دارید، و برای انجام بعضی از کارهای دیگر، ممکن است به لوازم تخصصی، مانند: تخته‌های طراحی، کامپیوتر و نظایر آن نیاز داشته باشید. بعضی از فعالیت‌های خود را نیز می‌توانید با گذاشتن کتاب یا دفتر یادداشت به روی زانوی خود انجام دهید.

۵- از مکان‌های قدیمی استفاده کنید

فرض کنید که یک برگه مهم از میان یادداشت‌های خود برداشته و شبانه با یک چتر و چراغ قوه برای پنج دقیقه به زیر باران رفته‌اید. مطالبی را که در آن پنج دقیقه یاد می‌گیرید، برای مدت طولانی به خاطر خواهید داشت؛ چرا که یادگیری شما با موقعیت‌های به یاد ماندنی در اطراف واقعه، مرتبط است.

۶- برای یادگیری همیشه مطلبی همراه خود داشته باشید

تا به حال باید به این نکته پی برده باشید که مکان یادگیری، جایی است که شما در آن حضور دارید؛ یعنی همه جا. اگر مطلبی به همراه خود نداشته باشید، بهانه خوبی برای یاد نگرفتن دارید؛ پس چنین بهانه‌ای به دست خود ندهید!

۷- قبل از شروع یادگیری، وقت خود را برای مرتب کردن اطرافتان تلف نکنید

مرتب کردن اطرافتان را به نیم ساعت بعد از زمان شروع مطالعه موکول کنید؛ آن وقت، همان طور که اطراف خود را مرتب می‌کنید، ذهن شما نظریه‌هایی را که مطالعه کرده‌اید، به جریان می‌اندازد (اگر اول به مرتب کردن وسایل خود بپردازید، تنها چیزی که فکر شما را به خود مشغول می‌دارد، همان مرتب کردن وسایل است و اینکه چه مدت می‌توانید لحظه ناخوشایند شروع به تفکر را به عقب بیندازید).





ساعت ۲۴ امروز

سرپرست معاونت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور:

آخرین مهلت ثبت‌نام و انتخاب واحد پذیرفته‌شدگان دانشگاه جامع علمی - کاربردی

اسامی پذیرفته‌شدگان آزمون استخدامی آموزش و پرورش ۱۴۰۲ اعلام شد

ادامه از صفحه اول

لازم به یادآوری است که مدت زمان ثبت درخواست بررسی مجدد نتیجه در سامانه پنج (۵) روز خواهد بود و بدیهی است که بعد از اتمام مهلت تعیین شده، اقدامی برای پذیرش درخواست در این زمینه صورت نخواهد گرفت. سرپرست معاونت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، خاطرنشان کرد: داوطلبان آزمون آموزگار ابتدایی، که در آزمون دبیری نیز در ردیف معرفی‌شدگان بوده‌اند، چنانچه در آزمون آموزگار ابتدایی (ابتدایی و استثنائی) قبول قطعی شده‌اند، از فرآیند استخدام آزمون دبیری و هنرآموز حذف شده‌اند و استخدام آنان صرفاً برای آموزگار ابتدایی صورت گرفته است. دکتر صدر، با توصیه به متقاضیان برای مطالعه دقیق اطلاعیه منتشر شده در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور و هفته‌نامه پیک‌سنجش، گفت: با توجه به مفاد دفترچه آزمون، مرحله تکمیل ظرفیت، در صورت وجود ظرفیت خالی، با اخذ مجوزهای لازم برای ظرفیت‌های خالی مانده، اطلاع‌رسانی خواهد شد.

علمی - کاربردی، تصریح کرد: پذیرفته‌شدگان موظفند در زمان بارگذاری مدارک در سامانه هم‌اوا، تمامی اطلاعات شناسنامه‌ای و سوابق تحصیلی موجود در سامانه خود را به دقت بررسی کنند و در صورت وجود هرگونه مغایرت، در زمان ثبت‌نام حضوری، مراتب را به مرکز آموزشی اطلاع دهند. دکتر فتحیان، در خاتمه، گفت: پذیرفته‌شدگان می‌بایست حداکثر تا تاریخ ۳۱ شهریور ماه سال جاری از مقطع قبلی دانش‌آموخته شده باشند؛ در غیر این صورت، مجاز به ثبت‌نام در مرکز آموزشی محل قبولی نیستند.

تاکنون موفق به ثبت‌نام نشده‌اند، تا ساعت ۲۴ روز دوشنبه اول آبان ماه (امروز) تمدید شد. دکتر فتحیان افزود: پذیرفته‌شدگان می‌توانند نتایج خود را از طریق پایگاه الکترونیکی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org مشاهده کنند و سپس به سامانه جامع آموزشی هم‌اوا به آدرس: www.edu.uast.ac.ir مراجعه و با توجه به راهنمای مندرج در سامانه مذکور، نسبت به بارگذاری مدارک خود اقدام و در مهلت مقرر با در دست داشتن مدارک مربوط به مرکز آموزشی مراجعه کنند. معاون نظارت و سنجش دانشگاه جامع

مهلت ثبت‌نام و انتخاب واحد پذیرفته‌شدگان دوره‌های کاردانی و کارشناسی مهر ماه ۱۴۰۲ دانشگاه جامع علمی - کاربردی تمدید شد. دکتر محمد فتحیان، معاون نظارت و سنجش دانشگاه جامع علمی - کاربردی، با اعلام این خبر، اظهار داشت: با توجه به اتمام مهلت ثبت‌نام پذیرفته‌شدگان دوره‌های کاردانی فنی، کاردانی حرفه‌ای، مهندسی فناوری و کارشناسی حرفه‌ای ناپیوسته نظام آموزش مهارتی مهرماه سال ۱۴۰۲ دانشگاه جامع علمی - کاربردی، زمان ثبت‌نام و انتخاب واحد برای آن دسته از پذیرفته‌شدگانی که

نتایج پذیرفته‌شدگان بدون آزمون کارشناسی ارشد پیام‌نور اعلام شد

دانشجویان واجد شرایط دانشجوی پذیرش کرده است. ضمناً پذیرش دانشجویان بدون آزمون استعدادهای درخشان دانشگاه پیام‌نور در مقاطع تحصیلی کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (Ph.D) نیز بر اساس مازاد بر ظرفیت آزاد صورت گرفته است. گفتنی است که میزان شهریه داوطلبان فوق، بر اساس مصوبه هیأت امنای دانشگاه پیام‌نور خواهد بود و هر دانشجو می‌تواند اقدام به پذیرش نهایی از یک دانشگاه کند.

کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ این دانشگاه متعاقباً اطلاع‌رسانی خواهد شد. همچنین این دانشگاه، در ادامه، افزود: دانشگاه پیام‌نور در اجرای سیاست‌های هدایت دانشجویان برتر و حمایت از آنها در جهت اولویت‌های راهبردی کشور در حوزه‌های مختلف و به استناد به آیین‌نامه‌های شورای هدایت استعداد درخشان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و مصوبات شورای آموزشی دانشگاه، برای نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ از بین

نتایج پذیرفته‌شدگان بدون آزمون کارشناسی ارشد استعداد درخشان دانشگاه پیام‌نور اعلام شد. نتایج پذیرش بدون آزمون استعداد درخشان دوره کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ دانشگاه پیام‌نور از طریق نشانی: <https://result.pnu.ac.ir> قابل مشاهده است و پذیرفته‌شدگان می‌توانند با مراجعه به سایت مذکور، نسبت به دریافت نتیجه خود اقدام کنند. دانشگاه پیام‌نور اعلام کرد که زمان و شرایط ثبت‌نام پذیرفته‌شدگان بدون آزمون استعداد درخشان دوره

پرداخت وام ۱۰۰ درصدی شهریه به دانشجویان دانشگاه جامع علمی - کاربردی

و واحد استانی، مدارک لازم را به منظور تشکیل پرونده و اخذ وام شهریه به مرکز آموزش محل تحصیل خود ارائه کنند. دکتر عباسی، در خاتمه، اظهار داشت: مبلغ وام شهریه به ازای هر نیمسال تحصیلی ۳۰ میلیون ریال است.

معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه جامع علمی - کاربردی، در ادامه، گفت: متقاضیان دریافت وام شهریه دانشجویی می‌بایست پس از ثبت درخواست خود در پرتال مذکور و تأیید نهایی از سوی مرکز آموزش دانشگاه جامع علمی - کاربردی

نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ می‌توانند از اول تا ۲۰ آذر ماه، با مراجعه به سامانه یکپارچه صندوق رفاه دانشجویان به نشانی: <https://refah.swf.ir> نسبت به ثبت درخواست وام خود اقدام کنند.

معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه جامع علمی - کاربردی، گفت: وام صددرصدی شهریه به دانشجویان این دانشگاه پرداخت می‌شود. دکتر سلیمان عباسی، با اعلام این خبر، افزود: دانشجویان متقاضی وام شهریه